Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБДОУ детский сад № 24 Московского района Санкт - Петербурга Протокол от 30.08.2023 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ детский сад № 24
Московского района Санкт – Петербурга
______Е.В. Должикова
Приказ от 30.08.2023 г. № 50

Рабочая программа воспитателей старшей группы «Золотая рыбка» (5 – 6 лет)

Срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели: Николаева К.С.

Санкт - Петербург 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы Программы		
1. ЦЕЛ	ЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Обязательная часть.		
1.1.1.	Пояснительная записка.		
1.1.2.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы.		
1.1.3.	Планируемые результаты реализации Программы		
1.1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов		
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.		
1.2.1.	Целевой раздел программы «Основы финансовой грамотности»	9	
1.2.2.	Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	12	
2. СОД	ЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ		
2.1.	Обязательная часть Программы.	15	
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	15	
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие.	15	
2.1.1.2.	Познавательное развитие.		
2.1.1.3.	Речевое развитие.	20	
2.1.1.4.	Художественно – эстетическое развитие.		
2.1.1.5.	Физическое развитие.		
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35	
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	36	
2.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	39	
2.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	40	
2.1.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно – развивающей работы.	45	
2.2.	Федеральная рабочая программа воспитания	49	
2.2.1.	Целевой раздел Программы воспитания	49	
2.2.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	54	
2.2.3.	Организационный раздел Программы воспитания		
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	63	
2.3.1.	Содержание программы «Основы финансовой грамотности»		
2.4.	Содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	68	
2.4.1.	Традиционные события праздников и мероприятий ДОО с учетом региональных и других социокультурных особенностей		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ				
3.1.	Обязательная часть	79		
3.1.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы.	79		
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	80		
3.1.3.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения воспитания.	82		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84		
3.1.5.	Модель планирования образовательной деятельности.	87		
3.1.6.	Примерный режим и распорядок дня	89		
3.1.7.	Учебный план	91		
3.1.8.	Расписание занятий	92		
3.1.9.	Организация двигательной активности	92		
3.1.10.	Федеральный календарный план воспитательной работы	93		
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	95		
3.2.1.	Организация работы по программе «Основы финансовой грамотности»	95		
3.2.2.	Организация работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	97		
4.	Приложения	99		
4.1.	Проектирование образовательного процесса по образовательным областям	99		
4.2.	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	173		
4.3.	Календарно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год	181		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы «Золотая рыбка» (далее по тексту — Программа) представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги группы организуют и реализуют образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

Уставом Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга;

Образовательной программой Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 24 Московского района Санкт – Петербурга.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуру Программы включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К **традиционным российским духовно-нравственным ценностям** прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

1.1.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений:
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Планируемые результаты реализации Программы К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на

общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Диагностика педагогического процесса проводится по методике Верещагиной Н.В.. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОО.

Структурированные в таблицы диагностические материалы направлены на оценку качества педагогического процесса во всех возрастных группах. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п 3.2.2. ФГОС ДО.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее по тексту – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей 5 7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», Министерство образования и науки Российской Федерации, Банк России;
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторский коллектив: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

1.2.1. Целевой раздел программы «Основы финансовой грамотности».

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Основная цель экономического воспитания дошкольников — содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребёнка. Для достижения этой цели изучение основ финансовой грамотности включено в Программу в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне детского сада экономическое воспитание позволяет решать задачи, зафиксированные во $\Phi \Gamma OC \ \mathcal{I}O.$

На уровне развития каждого ребёнка решаются следующие задачи:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;

- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
- сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
- содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Воспитательные задачи:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями;
- воспитание нравственно экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность происходит на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4. ФГОС ДО.

Ведущие принципы Программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- тесная взаимосвязь нравственно трудового и экономического воспитания;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.

Содержание Программы способствует социально — коммуникативному и познавательному развитию старших дошкольников. Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Технологии экономического воспитания дошкольников:

- традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.);
- современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.).

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Основные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по итогам изучения основ финансовой грамотности. Ребенок:

• овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения;
- различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания
- и умения в различных видах деятельности.

Данные целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Принципиально важно помнить, что экономическое воспитание не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры нужны для информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей экономического воспитания дошкольников, общих для всего образовательного пространства страны.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей), а также распределение стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников.

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах). Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать стол, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т .п.).

1.2.2. Целевой раздел программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Чтобы подготовить граждан к адекватному поведению и рациональным действиям в постоянно возникающих опасных и чрезвычайных ситуациях, с раннего детства необходимо выделить такие правила поведения для детей, которые они должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

Отпичительной особенностью программы является использование таких методов как тренинги поведения, психотерапия детских страхов.

Цель программы — воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Образовательные задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уверенности в своих силах.
- Овладение элементарными навыками поведения дома, на улице.
- Формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми
- Формирование самостоятельности и ответственности.
- Обогащение опыта безопасного поведения.

Развивающие задачи:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Данная программа, в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

• *Принцип полноты*. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

- *Принцип системности*. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.
- Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды).
- *Принцип учета условий местности*. У каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие для среднего, третьи для старших дошкольников. Второй путь одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.
- *Принцип интеграции*. Для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры).
- *Принцип координации деятельности педагогов*. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Программа содержит шесть основных разделов:

Раздел 1. Ребенок и другие люди

Раздел 2. Ребенок и природа

Раздел 3. Ребенок дома

Раздел 4. Здоровье ребенка

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

Раздел 6. Ребенок на улице

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ребёнок по разделу «Ребёнок и другие люди»:

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверят можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения;
- знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу «Ребёнок дома»:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на
- балкон и играть там.

по разделу «Здоровье ребёнка»:

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. По разделу" Эмоциональное благополучие ребенка"
- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает и понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу «Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1.1.Социально-коммуникативное развитие.

- В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:
 - 1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне,

знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть

тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк — чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке — мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

2.1.1.2. Познавательное развитие.

- В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес

к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

2.1.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на

вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения;

личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние социально-нравственные переживания; категории, оттенки цвета, тонкое размера признаков дифференцирование формы, других объекта; названия И обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

- 1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.
- 2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

- 3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- 4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- 5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
- 6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
- 7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.
- 8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
- 9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается угром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение

предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит способами: широкие рисовать кистью разными ЛИНИИ тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской,

гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- 1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.
- 2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.
- 3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- 4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и

птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

- 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.
- 6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

2.1.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорнодвигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза;

челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестноноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3–5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на

носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3–5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки экскурсии. Педагог организует ДЛЯ детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами – на стадион, в парк и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Вариативные очные формы получения образования – группы полного дня.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов в дошкольном возрасте(3-8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые для достижения задач воспитания и обучения

Воспитание					
1	методы	организаци	и опыта		
поведения и деятельности (приучение					
К	колоп	кительным	формам		
общественного			поведения,		
	ражнение,		итывающие		
ситуации, игровые методы);					

- методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Обучение - традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

- методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:
- 1) при использовании информационнорецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение

представлений в новых условиях);
5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- чтение художественной литературы;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включаем:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Варианты совместной деятельности

- В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
 - совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: *обучает ребёнка чему-то новому*;
 - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой *ребёнок* и педагог равноправные партнеры;

- *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) *направляет совместную деятельность группы детей*;
- *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога*, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушексамоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметноразвивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
 - коммуникативной практике как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
 - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и

- достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

Возраст	Характеристики	Педагогические действия по поддержке
детей	детской	детской инициативы
	самостоятельной	
	инициативности	
5 - 7 лет	Ребёнок имеет яркую	Педагогу важно обратить внимание на
	потребность в	те педагогические условия, которые
	самоутверждении и	развивают детскую самостоятельность,
	признании со стороны	инициативу и творчество. Для этого
	взрослых.	педагог создает ситуации,
		активизирующие желание детей
		применять свои знания и умения,
		имеющийся опыт для самостоятельного
		решения задач. Он регулярно поощряет
		стремление к самостоятельности,
		старается определять для детей все
		более сложные задачи, активизируя их
		усилия, развивая произвольные умения
		и волю, постоянно поддерживает
		желание преодолевать трудности и
		поощряет ребёнка за стремление к
		таким действиям, нацеливает на поиск
		новых, творческих решений возникших
		затруднений.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

 информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Содержание направлений деятельности педагогов по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

poe	дителями (законными представителями) обучающихся			
Направление	Содержание			
Диагностико-	■ получение и анализ данных:			
аналитическое	- о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны			
направление	здоровья и развития ребёнка;			
	- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей			
	(законных представителей).			
	■ планирование работы с семьей с учётом результатов			
	проведенного анализа;			
	• согласование воспитательных задач.			
Просветительское	■ просвещение родителей (законных представителей) по			
направление	вопросам:			
	- особенностей психофизиологического и психического развития			
	детей раннего и дошкольного возрастов;			
	- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей			
	определенного возраста;			
	• ознакомление с актуальной информацией о государственной			
	политике в области ДО, включая информирование о мерах			
	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;			
	• информирование:			
	- об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;			
	- об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;			
	- о содержании и методах образовательной работы с детьми.			
	• здоровьесбережения ребёнка:			
	- информирование о факторах, положительно влияющих на			
	физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная			
	организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье,			
	закаливание, организация двигательной активности, благоприятный			
	психологический микроклимат в семье и спокойное общение с			
	ребёнком и другое), о действии негативных факторов			
	(переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое),			
	наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;			
	- своевременное информирование о важности вакцинирования в			

соответствии рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; представителей) информирование родителей (законных актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) c оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; родителей (законных представителей) информирование 0 негативном влиянии на развитие детей систематического бесконтрольного использования ІТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). консультирование родителей (законных представителей): Консультационное по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления направление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - по вопросам особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - по возникающим проблемным ситуациям; ПО способам воспитания построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - по способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Пиазиостико-	Реализуется через:			
Диагностико-				
аналитическое	• опросы			
направление	• социологические срезы			
	индивидуальные блокноты			
	■ «почтовый ящик»			
	■ педагогические беседы с родителями (законными			
	представителями)			
	дни (недели) открытых дверей			
	■ открытые просмотры занятий и других видов деятельности			
	детей.			
Просветительское	Реализуются через:			
направление	■ групповые родительские собрания			
	• конференции			
	круглые столы			
	семинары-практикумы			
	■ тренинги и ролевые игры			
	• консультации			
	педагогические гостиные			
	 родительские клубы и другое 			
	 информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- 			
	передвижки для родителей (законных представителей)			
	■ журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных			
	представителей)			

	педагогически	ie	библиотеки	для	роди	гелей	(законных
	представителе		социальные	группь	ı p	сети	Интепнет
	медиарепортах			труппі	и в	ссти	rintepher
•	фотографии,		ставки детски ных представит	1			ных работ
•	досуговые фор	рмы	т – совместные	праздн	ики и	вечера	і, семейные
	спортивные и	тем	атические мерс	прияти	я, тем	атичес	кие досуги,
	знакомство с с	семе	ейными традици	ями и д	цругое		

Сведения о семьях воспитанников

Всего семей - 17

- полная семья 12
- неполная семья 5
- многодетная семья 1
- проблемная семья 0
- семья с опекуном 0
- этническая семья -0

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями)

Месяцы года	Мероприятия	Отметка
		о выполнении
Сентябрь	В группе ВКонтакте.	
	Родительское собрание.	
	Предложить участие в конкурсах по ПДД.	
	Беседа о вакцинации «Ультрикс квадри»	
	Индивидуальные беседы с родителями по	
	возникшим вопросам.	
Октябрь	Размещение на стендах группы информации.	
	В группе в контакте.	
	Предложить участие в выставке «Осень в моем	
	городе»	
	Предложить участие в конкурсах по ПДД.	
	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	
Ноябрь	Размещение на стендах группы информации на	
Полоры	тему «Почитайте с детьми»	
	Беседа «О важности посещения детьми детского	
	сада».	
	Индивидуальные беседы с родителями по	
	возникшим вопросам.	
	1	
Декабрь	Предложить участие в новогодней выставке.	
	Размещение на стендах группы информации о	
	безопасном использовании пиротехники.	
	Предложить участие в новогоднем празднике	
	(подготовка костюмов)	
	Размещение на стендах группы информации на	
	тему: «Безопасные каникулы».	

	Предложить участие в конкурсах по ПДД и
	экологическому воспитанию.
Январь	Размещение на стендах группы информации на
	тему «Тонкий лед».
	Создание альбома «Яркий Новый год»
	Индивидуальные беседы с родителями по
	возникшим вопросам.
Февраль	Предложить участие в мероприятие, посвященном
	«23 февраля» (спортивный праздник)
	Создание альбома «Профессии наших пап и мам».
	Предложить участие в конкурсах по ПДД и
	экологическому воспитанию.
Март	Создание альбома «Профессии наших мам».
	Предложить участие в празднике, посвященном «8
	марта» (подготовка костюмов). В группе
	ВКонтакте.
Апрель	Размещение на стендах группы информации о
	безопасности на дорогах. В группе в контакте.
	Предложить участие в конкурсах по ПДД и
	экологическому воспитанию.
Май	Родительское собрание
	Участие в мероприятии «Стали мы большие, в
	подготовительную группу пора».
	Размещение на стендах и в группе в контакте
	группы информации на тему «Внимание клещ!».
	Предложить участие в выставке посвященной Дню
	города.
	Беседы с родителями о предстоящем летнем
	периоде: требования к одежде, режим дня в летний
	период и др.
	Беседа с родителями о соблюдении режима дня в
	выходные.

2.1.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционно – развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне ДО.

Направления	Содержание работы
Диагностическая работа	 своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психологопедагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода

	 (происхождения); оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Консультативная работа	 разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно – просветительская работа	 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание коррекционно - развивающей работы по целевым группам обучающихся

Целевая группа	Содержание КРР				
Обучающиеся с	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в				
ОВЗ и дети-	соответствии с адаптированной образовательной программой				
инвалиды	дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП				
	ДО.				
	КРР с обучающимися с OB3 и детьми-инвалидами должна				
	предусматривать предупреждение вторичных биологических и				
	социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и				
	социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и				
	физического развития средствами коррекционной педагогики,				
	специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся				
	механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся				
	коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.				

Часто болеющие (развитие) коммуникативной, личностной, коррекция эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; дети снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация взаимодействия межличностного co взрослыми сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе болеющие дети). Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики одаренности, Одаренные определение вида интеллектуальных обучающиеся личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; родителей представителей) вовлечение (законных образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк результатам психологической и педагогической диагностики. Билингвальные развитие коммуникативных навыков, формирование обучающиеся, чувствительности сверстнику, эмоциональному его дети мигрантов, состоянию, намерениям и желаниям; испытывающие формирование уверенного поведения социальной успешности; трудности с пониманием коррекция состояний, деструктивных эмоциональных государственного возникающих вследствие попадания в новую языковую и языка Российской культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения Федерации по отношению к ребенку. социализации и Работу по языковой адаптации детей

иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих

Федерации,

Российской

программы

ДО

рекомендуется

организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка. Обучающиеся, социально-коммуникативной, коррекция (развитие) имеющие личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; девиации формирование адекватных, социально-приемлемых способов развития и поведения поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному

2.2. Федеральная рабочая программа воспитания

2.2.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

• формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Ценности	Цель	Содержание
воспитания			
Патриотическое	Родина и природа лежат в	Содействовать	Патриотическое направление воспитания базируется на идее
воспитание	основе патриотического	формированию у ребёнка	патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из
	направления воспитания.	личностной позиции	культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её
	Чувство патриотизма	наследника традиций и	уклада, народных и семейных традиций.
	возникает у ребёнка	культуры, защитника	Работа по патриотическому воспитанию предполагает:
	вследствие воспитания у	Отечества и творца	формирование «патриотизма наследника», испытывающего
	него нравственных качеств,	(созидателя),	чувство гордости за наследие своих предков (предполагает
	интереса, чувства любви и	ответственного за	приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего
	уважения к своей стране —	будущее своей страны.	народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма
	России, своему краю, малой		защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает
	родине, своему народу и		развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей
	народу России в целом		семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца»,
	(гражданский патриотизм),		устремленного в будущее, уверенного в благополучии и
	ответственности, ощущения		процветании своей Родины (предполагает конкретные
	принадлежности к своему		каждодневные дела, направленные, например, на поддержание
	народу.		чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем –
			на развитие всего своего населенного пункта, района, края,
			Отчизны в целом).
Духовно-	Жизнь, милосердие, добро	Формирование	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие
нравственное		способности к духовному	ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе
направление		развитию, нравственному	творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,
		самосовершенствованию,	содержанием которого является освоение социокультурного
		индивидуально-	опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
		ответственному	
		поведению.	
Социальное	Семья, дружба, человек и	Формирование	Важной составляющей социального воспитания является освоение
направление	сотрудничество	ценностного отношения	ребёнком моральных ценностей, формирование у него
		детей к семье, другому	нравственных качеств и идеалов, способности жить в
		человеку, развитие	соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать
		дружелюбия, умения	их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет
		находить общий язык с	глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку,

Т			
		другими людьми.	к законам человеческого общества. Конкретные представления о
			культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом
			поведения, с накоплением нравственных представлений,
			формированием навыка культурного поведения.
Познавательное	Познание	Формирование ценности	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности
направление		познания.	охватывает все стороны воспитательного процесса и является
			непременным условием формирования умственных качеств
			личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
			Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны
			осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и
			незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие
			ребёнка.
			Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине,
			становление целостной картины мира, в которой интегрировано
			ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,
			природе, деятельности человека.
Физическое и	Жизнь и здоровье	Формирование	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано
оздоровительное	жизнь и эдоровье	ценностного отношения	на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления
-		детей к здоровому образу	осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и
направление			· ·
		жизни, овладение	здоровью как совокупности физического, духовного и
		элементарными	социального благополучия человека.
		гигиеническими навыками	
		и правилами	
		безопасности.	
Трудовое	Труд	Формирование	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и
направление		ценностного отношения	поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному
		детей к труду,	напряжению физических, умственных и нравственных сил для
		трудолюбию и	решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.
		приобщение ребёнка к	Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию
		труду.	нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении
			трудовых поручений способствует формированию
			ответственности за свои действия.
Эстетическое	Культура, красота	Способствовать	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к
	rtysibi y pa, repaccia	CHOCOCTECENTE	

	ценностного отношения к	отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
	красоте.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и
		развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление
		нравственной и духовной составляющих внутреннего мира
		ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает
		его духовный мир, способствует воспитанию воображения,
		чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,
		опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию
		художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

'	Горисппиры во	спитания оетеи на этапе завершения освоения программы	
Направление	Ценности	Целевые ориентиры детей	
воспитания	,	на этапе завершения освоения программы	
		Любящий свою малую родину и имеющий представление о	
направление	природа	своей стране – России, испытывающий чувство привязанности	
		к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно –	Жизнь,	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю,	
нравственное	милосердие,	проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные	
направление	добро	отрицательные и положительные человеческие качества,	
		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	
		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий	
		и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и	
		общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и	
		заботе, к нравственному поступку.	
Социальное	Человек,	Владеющий основами речевой культуры.	
направление	семья,	Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и	
	дружба,	слышать собеседника, способный взаимодействовать со	
	сотрудничес	взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
	ТВО	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;	
		принимающий и уважающий различия между людьми.	
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в	
направление		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивны	
		видах деятельности и в самообслуживании.	
		Любознательный, наблюдательный, испытывающий	
		потребность в самовыражении, в том числе творческом.	
		Обладающий первичной картиной мира на основе	
		традиционных ценностей	
Физическое и	Здоровье,	Понимающий ценность жизни, владеющий основными	
оздоровительное	жизнь	способами укрепления здоровья - занятия физической	
направление		культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение	
		личной гигиены и безопасного поведения и другое;	
		стремящийся к сбережению и укреплению собственного	
		здоровья и здоровья окружающих.	
		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и	
		подвижным играм, стремление к личной и командной победе,	
		нравственные и волевые качества	
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.	
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и	
		активного отдыха.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе	
направление		уважения к людям труда, результатам их деятельности.	
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в	
		самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,	
направление	красота	природе, поступках, искусстве.	
	_	Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных	
		видах деятельности.	
	1		

2.2.2. Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Виды общности

Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников ДОО, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки,

разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила,

- активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в ДОО.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества, что составляет основу уклада ДОУ, в которой строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями (законными представителями)

	(законными преостивителями)	
Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления	
	образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует	
	установлению контактов, а также для согласования воспитательных	
	воздействий на ребенка.	
Консультации	Это самая распространенная форма психолого - педагогической	
	поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и	
	групповые консультации по различным вопросам воспитания	
	ребенка. Активно применяются консультации-презентации с	
	использованием ИКТ.	
Мастер-классы.	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог	
	знакомит с практическими действиями решения той или иной	
	задачи. В результате у родителей формируются педагогические	
	умения по различным вопросам воспитания детей.	
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы.	
	Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё	
	решение вопроса.	
«Родительская	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества	
почта»	ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях	
	в «ВКонтакте», на сайте ДОО, посредством электронной почты.	
	Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные	
	вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.	
Праздники,	Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые	
фестивали,	включают в общее интересное дело всех участников	
выставки,	образовательных отношений. Тем самым оптимизируются	
конкурсы,	отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и	
соревнования	детей.	
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто	
	при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия	
	для игр, развлечений и других мероприятий.	
Родительские	Посредством собраний координируются действия родительской	
собрания	общественности и педагогического коллектива по вопросам	
	обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.	

Групповые формы работы:

- Родительский комитет и Совет родителей ДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

■ Взаимодействие в социальных сетях.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К *основным видам организации* совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно. При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.2.3. Организационный раздел Программы воспитания

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

педагогическими, а	дминистративно-хозяйственными работниками ДОУ.
Наименование	Функционал, связанный
должности	с организацией и реализацией воспитательного процесса
(в соответствии	
со штатным	
расписанием ДОО)	
Заведующий	Создает благоприятную микросреду и морально - психологический
детским садом	климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в
	работе по проведению родительских собраний, оздоровительных,
	воспитательных и других мероприятий, предусмотренных
	образовательной программой, в организации и проведении
	методической и консультативной помощи родителям (законным
	представителям). Осуществление контроль за исполнением
	управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
	Стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Старший	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение
воспитатель	квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам
	воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для
	индивидуального развития и нравственного формирования личности
	воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их
	воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально -
	психологический климат в коллективе. Участвует в работе
	педагогических, методических советов, других формах методической
	работы, в работе по проведению родительских собраний,
	оздоровительных, воспитательных и других мероприятий,
	предусмотренных образовательной программой, в организации и
	проведении методической и консультативной помощи родителям
D с стутот с ту	(законным представителям).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и
	нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет
	изучение личности воспитанников их склонностей, интересов,
	содействует росту их познавательной мотивации и становлению их
	самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную
	микросреду и морально-психологический климат для каждого
	воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников.
	Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении
	со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет
	ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период
	образовательного процесса.
Музыкальный	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной
	сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их
руководитель	эстетический вкус, используя разные виды и формы организации
	музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной
	программы ДОУ. Определяет содержание музыкальных занятий с
	учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и
	психофизических особенностей воспитанников, используя
	современные формы, способы обучения, образовательные,
	музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной
	музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений
	Ligarianian Kinda jpdi, sadpementatio metodal equitabilità doctrimentali

	воспитанников. Участвует в организации и проведении мероприятий с	
	воспитанниками в рамках образовательной программы ДОУ	
	(музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ	
	кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных	
	мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное	
	сопровождение.	
Помощник	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в	
воспитателя	проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под	
	руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую	
	создание условий для социальной адаптации воспитанников.	
	Организует с учетом возраста воспитанников их работу по	
	самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.	
	Обеспечивает состояние помещении и оборудования,	
	соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.	
	Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время	
	образовательного процесса.	

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. Локальные акты ДОО:
- Программа развития
- Образовательная программа дошкольного образования ДОО;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,
 предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

- образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.3.1. Содержание программы «Основы финансовой грамотности»

Программа ориентирована на детей 5-7 лет и может быть реализована в течение одного или двух лет обучения.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар);
- «Деньги и цена (стоимость);
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Технологии экономического воспитания дошкольников

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Перечень базовых финансово-экономических понятий

N₂	Понятие	Описание	
	5 - 6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд — это хорошо, сидеть без дела — плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.	

2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги — мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).	
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.	
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.	
5.	Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар- цена-покупка».	
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте
	дошкольной образовательной организации,
	родительский лекторий, консультации, создание
	библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды,
	семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки,
	театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с
	интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы,
	родительская почта, анализ мнений и запросов
	родителей.

Тематический план и игровые технологии к программе

№ п/п	Занятие/ мероприятие	Содержание занятия/мероприятия	Педагогические технологии	
		Старшая группа 5 - 6 лет Тема 1. «Окружающий мир как результат труда	людей»	
1.1.	своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды		Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка - передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде	
1.2.	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»	
1.3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»	
1.4.	Творческое занятие	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем.	
1.5.	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль	
1.6.	Труд во благо	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей	
	Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»			
2.1.	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Технология «Клубный час». Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ	
2.2.	Какие бывают деньги,	Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать,	игровая технология (работа в малых группах).	

	как они выглядят и откуда берутся	чеканка.	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»	
2.3.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Технология «Клубный час». Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»	
2.4.	Образовательный вебквест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»	
2.5.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Технология «Ситуация месяца». Диагностика знаний и умений детей	
		Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»	»	
3.1.	Потребности и желания	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Технология ТРИЗ Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение	
3.2.	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль	
3.3.	Наша мастерская	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность	
3.4.	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Технология «Клубный час». Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение	

3.5.	Занятие «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
3.6.	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. Технология ТРИЗ. Ситуационные задачи, игр «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыго сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсужден	
3.7.	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. Обсуждение, игра, праздник «Русская яр покупаем и продаем свои поделки, торгу обмениваемся, заключаем торговые соглавеселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»	
3.8.	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений детей

2.3.2. Содержание программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

В программу вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

- Раздел 1 «Ребенок и другие люди»
- Раздел 2 «Ребенок и природа»
- Раздел 3 «Ребенок дома»
- Раздел 4 «Здоровье ребенка»
- Раздел 5 «Эмоциональное благополучие ребенка»
- Раздел 6 «Ребенок на улице»

Вариативные формы, способы, методы и средства

реализации раздела программы

Образовательная	ОД в ходе	Самостоятельная	Взаимодействие
деятельность (ОД)	режимных	деятельность детей	с семьями
	моментов		воспитанников
Игры, беседы	С/р игры, беседы	С/р игры	Праздники
Тренинги поведения	Решение	Рассматривание	Развлечения
Наблюдение	проблемных	картин, иллюстраций	Собрания
Реализация проектов	ситуаций	Художественное	Круглый стол
Экспериментирование	Чтение х/л	творчество	Открытые
Экскурсии	Рассматривание	Речевое творчество	просмотры
Целевые прогулки	Задания	Д/игры, П/игры	Наглядная
Интегративная	Ситуативный	Конструирование	информация
деятельность	разговор	Продуктивные виды	и др.
	и др.	деятельности и др.	

Литература: Р.Б.Стрекина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Формы работы	Содержание работы	Цель
Беседы.	«Где и как можно играть?»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на улице, в транспорте, во дворе, на детской площадке.
	«Как избежать неприятностей на природе»	Активизировать правила безопасного поведения во время пребывания на природе; воспитывать бережное отношение к природе.
Дидактические	«Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
игры.	«Съедобное несъедобное» «Хорошо- плохо»	Закреплять знания о ядовитых и съедобных ягодах, грибах, растениях, о том, какие действия человека вредят природе, а какие помогают.
	«Наша прогулка на природу»	Изображение родной природы, отражая на рисунке своё отношение к ней; получать радость от полученных впечатлений на прогулке.
Продуктивная деятельность.		
	Выставка «Дары леса»	Формировать представления ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах.
Чтение художественной	Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки»	Расширять и обогащать знания о бережном отношении к природе.
литературы Беседы.	«Если хочешь быть здоров»	Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма; воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим.

		Закреплять знания о правильном питании; формировать представление о правильном
Дидактические	«Здоровое питание»	соотношении продуктов в рационе.
игры.		

Продуктивная деятельность.	«Здоровые и нездоровые привычки»	Формировать интерес к здоровому образу жизни; знакомить с методами профилактики вредных привычек.
Сюжетноролевые игры	«Мой день»	Знакомить с понятием «режим дня»; отмечать важность выполнения режима
Чтение художественной	«Я начну, а ты продолжи»	Формировать навыки самоконтроля за выполнением правил личной гигиены
литературы.	Рисование по сказке К. Чуковского «Мойдодыр»	Развивать умение выбрать эпизод из сказки, передавать в рисунке характерные особенности персонажей; формировать желание соблюдать культурно-гигиенические навыки.
	«Больница» «Скорая помощь» «Служба спасения»	Формировать интерес к ЗОЖ; развивать игровые навыки.
	К.Т Зайцева «Уроки Айболита»; К.И.Чуковский «Мойдодыр»;	Расширять знания о гигиене, о бережном отношении к своему здоровью, о режиме дня.
Беседы.	«Встреча с незнакомцем»	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома; соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.
Дидактические	«Уроки осторожности»	Обучать основам личной безопасности; развивать речь, память, мышление.
игры. Игры-ситуации	«Опасно- неопасно»	Развивать наблюдательность, память, речь.
Подвижая я игра	«Как звать на помощь?», «Что делать, если…»	Учить громко звать на помощь, привлекая к себе внимание, благодарить за оказанную помощь.
Продуктивная деятельность.	«Я потерялся» «Новый приятель» «Заброшенный дом» «Один дома» и др.	Формировать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, учить тому, как их избежать; помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации.
	«Найди свой дом»	Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

	Рисование по сказке «Красная шапочка» Ш. Перро «Красная Шапочка»; А.Н.Толстой «Приключения Буратино»; «Волк и козлята» и др.	Передать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки, взаимодействие персонажей. Разъяснить, какие ошибки совершили герои этих произведений; выяснить, как бы дети поступили в таких ситуациях.
Беседы.	«Опасные забавы»; «Запомните, детки: таблетки - не конфетки»; «Ножницы, катушки – это не игрушки»; «А у нас дома газ»	Объяснить, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту.
Дидактические игры. Развивающие игры	«Выбери предмет»; «Оцени поступок»; «Магазин» (электроприборы)	Развивать умение определять предметы, которые могут привести к порезам, ожогам, электротравмам; выбрать правильный поступок и объяснить, как можно поступить; воспитывать внимательность.
Игры-тренинги	«Опасность в доме»; «Опасно-неопасно»	Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить тому, как их можно избежать; развивать внимание, речь. Закреплять знание опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту.
Продуктивная деятельность.	«Незнакомец за дверью»; «Что ты будешь делать, если позвонили в дверь	Способствовать укреплению навыков личной опасности.

	(зазвонил телефон и т.д.)?»	
Чтение	«Осторожно-опасность»	Формировать навыки воспроизведения в рисунках опасных ситуаций; располагать
художественной		рисунок на всём листе, аккуратно пользоваться красками, придавать рисунку разные
литературы.		оттенки.
	Ю.А. Соколова «Правила	Расширять знания о личной безопасности в быту, на улице, на воде, при обращении с
	безопасности»	животными.

Беседы.	«Ни ночью, ни днём, не балуйтесь, дети, с огнём»; «Береги себя»;	Расширить знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций; учить вызывать пожарных. Расширять представления о том, какое поведение может быть опасным; развивать умение избегать опасности, соблюдая меры предосторожности; учить пользоваться телефоном службы спасения. Пополнять знания о том, какую пользу приносит огонь человеку, к чему может привести неосторожное обращение с огнём.
	«Огонь-друг, огонь враг»	
Сюжетноролевая игра	«Юные пожарные»	Закреплять знания о работе пожарных; выполнять взятую на себя роль; воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство товарищество.
Продуктивная деятельность.	«Пожарный щит»	Активизировать знания о пожароопасных предметах и орудий, с помощью которых можно тушить пожар.
Чтение художественной литературы.	П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке»; О. Иоселиани «Пожарная команда»; С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».	Расширить знания о пожарной безопасности, о том, как избежать пожароопасных ситуаций.

Беседы.	«В городском	Закрепить с детьми правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
	транспорте»; «Игры во дворе»;	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Закрепить с детьми правила поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	«Безопасное поведение на улице»;	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес; уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительство (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
	«Знаешь ли ты свой адрес?»	
Продуктивная	Рисование «Вот эт улица, вот этот дом»	Передать в рисунке несложную композицию улицы, на которой живут дети. Закреплять приёмы рисования краской.
деятельность.	Г.П.Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных	Закрепить основы этикета; правила поведения дома, в транспорте, в гостях и т.д.
художественной литературы.	детей»	

2.3.3. Традиционные события, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Организация праздников, развлечений, способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. Планирование событий, праздников и развлечений осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения итоговых мероприятий, праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику проведение праздника, подготовка к следующему празднику проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения детского сада и семьи (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Комплексное планирование традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Задачи педагогической деятельности	Варианты итоговых мероприятий
«До свиданья, лето!»	– Закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и	Праздник
«День знаний»	«День знаний» чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.	
(1-я неделя сентября)	 Обобщить знания об изменениях в природе летом. 	
	– Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Воспитывать	
	уважение к профессии учителя.	
«День воспитателя и всех	 Закрепить знания о профессиях людей, работающих в детском саду. 	Литературно-музыкальная гостиная
дошкольных работников»	 Развивать познавательный интерес к людям различных профессий. 	«Ах, как хорошо, в садике живется»
(4-я неделя сентября)	 Воспитывать уважение к профессии воспитателя. 	Фотоальбом «Хорошо у нас в саду»
«День пожилого человека»	 Вызвать у детей чувства уважения, сострадания, сочувствия к 	Выставка детских рисунков,
(1-я неделя октября)	пожилым людям	фотовыставка
	 Расширить представление детей о возрасте и возрастных 	«Бабушка рядышком с дедушкой»
	особенностях людей - пожилого человека.	
	 Формировать у детей эмоционально-положительное восприятие 	
	пожилых людей	
	 Развивать социально-верное поведение детей, уважение к старшим, 	
	способность к сопереживанию.	
	 Прививать способность оказания помощи пожилым людям. 	
«День отца в России»	 Расширить представления детей о празднике. 	Спортивно-игровые досуги,
(3-я неделя октября)	 Способствовать улучшению гармони в отношении родителей и 	квесты для детей и родителей.
	детей.	Выставка семейных творческих работ
		«Вместе с папой: творим, рисуем,
		мастерим»
		Фотоколлаж
		«Папа и я – лучшие друзья!»
Неделя здоровья	 Созидание здоровья, повышение выносливости детского организма, 	Соревнования «Весёлые старты».
(3-я неделя октября,	развитие двигательных навыков.	Семейные мастер-классы.
1 –я неделя апреля)	 Активизация познавательных интересов. 	Экскурсия в медицинский кабинет.
	 Развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения 	
	проигрывать.	
	 Воспитание эмпатии: способности сопереживать товарищам, 	

	желания помогать.	
«Осень» (4-я неделя октября)	 Расширить и углубить знания детей об осени. Обобщить знания о том, как растения и животные готовятся к зиме. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к людям сельскохозяйственных профессий. 	Тематический праздник «Осенний бал». Выставка совместного творчества детей и родителей. Познавательно – тематические вечера «Осенняя пора, очей очарованья»
День народного единства. (1-я ноября)	 Углубить и уточнить представления о Родине. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Формировать элементарные представления о свободе личности. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу» Флешмоб Физкультурный праздник «Подвижные игры народов мира»
День матери. (4-я неделя ноября)	 Расширить представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Формирование представление о значимости семьи для каждого человека, элементарные представления о родственных отношениях, о родословные семьи. Формирование представлений о материнском труде и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению в семье. 	Картинная галерея «Любимые лица наших мам». Совместный праздник ко Дню матери. Познавательно-творческий проект «Это важное слово – семья». Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим».
День Государственного герба Российской Федерации» (5-я неделя ноября)	 Познакомить и закрепить знания о государственных символах России — флаге, гербе, гимне. Развивать интерес к изучению истории нашей страны. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну. 	Книжно-иллюстративная выставка «Великий флаг, Российский флаг» Досуг «Герб моей семьи»
Новый год. (3-я – 4-я неделя декабря)	Расширить представления детей о праздновании Нового года в России и других странах. Формирование интереса к истории России, ее обычаям и традициям. Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	Новогодние праздники. Выставка совместного творчества детей и родителей.
День снятия блокады Ленинграда (4-я неделя января)	 Расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. 	Тематические досуги

	 Способствовать воспитанию чувства патриотизма. 	«Страницы блокадного Ленинграда»
Защитники Отечества. (3-я – 4-я неделя февраля)	 Продолжить знакомство детей с праздником - День защитника Отечества, расширить представления детей о Российской Армии. Формирование представлений о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. 	Совместный с родителями спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества Праздник «Широкая Масленица»
Праздник весны. Международный женский день (1-я – 2-я неделя марта)	 Систематизировать знания детей о весне, о Международном женском дне 8 Марта. Расширять знания детей о женских профессиях, знаменитых женщинах. 	Выставки детских рисунков. Фотовыставка «Рядом с мамой» Утренник, посвященный 8 Марта
Народные праздники и обычаи. Масленица	 Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей. Вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы. 	Праздничное гуляние «Широкая Масленица»
По сказкам К.И. Чуковского. Театральная весна. (4-я неделя марта)	 Закрепить представление детей о сказках К.И.Чуковского, показать детям удивительный мир сказок К.И.Чуковского, их мудрость и красоту. Побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, учить понимать юмор его произведений. Развивать речевые навыки детей через театрализованную деятельность. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом, участвовать в литературной драматизации. 	Викторина по сказкам К.И.Чуковского. Театрализованные представления.
День смеха (1 апреля)	 Сплотить детский коллектив, развивать чувство юмора, интерес к литературным и изобразительным произведениям, способствовать детской активности. 	Развлечения, квесты.
Космос. Покорители Вселенной. (2-я неделя апреля)	 Формирование представлений о празднике «День космонавтики», элементарных представлений о космосе, о первом полете в космос. Воспитывать патриотические чувства, гордость за нашу страну, за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. 	Музыкально-спортивные развлечения ко Дню космонавтики. Выставка детских рисунков. Выставка совместного творчества детей и родителей.

«Моя страна. День Победы» (1-я – 2-я неделя мая)	 Формирование у детей представлений о празднике Победы. Познакомить детей с героями Великой Отечественной Войны, их подвигами. Расширить и углубить знания детей о тружениках тыла, партизанах, сынах полков. 	Выставка детских рисунков "Победный май»" Литературно-музыкальная гостиная «Песни Победы».
«Родина моя – Россия.	 Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе 	Досуг «С днём рождения,
С днем рождения,	патриотизма.	Санкт – Петербург!»
Санкт – Петербург»	 Приобщение дошкольников к истории и культуре родного города. 	Экскурсия выходного дня с
		родителями
		«По улицам любимого города»
«До свидания детский сад!»	 Формирование у детей положительных отношения о годах, 	Выпускной вечер
«Здравствуй, лето!»	прожитых в детском саду.	«До свидания детский сад»
(3-я – 4-я неделя мая)	 Развивать интерес детей к школе, учебной деятельности. 	Выставка детского творчества
	 Расширить знания и представления детей о приметах лета. 	«Летние забавы»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

- соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно — пространственная среда (далее — РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах $P\Pi\Pi C$ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и прочее

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Уголки детской активности в группе по образовательным областям

Образовательная	Уголок (центр)	Основные задачи уголка (центра)
область	детской активности	детской активности
Социально –	Уголок строительных	Развитие мелкой моторики рук,
коммуникативное	игр	представлений о цвете, форме и
развитие		ориентировки в пространстве; развитие
		воображения, логического и образного
	V	мышления.
	Уголок сюжетно –	Обогащение жизненного опыта детей,
	ролевых игр	налаживание контактов и формирование партнерских отношений с взрослым и
		сверстниками.
	Уголок дежурства	Формирование навыков самостоятельности,
	e resieu gemypersu	ответственности, умения организовать себя.
		Выполнение по образцу, стремление
		трудиться на пользу коллектива
Познавательное	Уголок по	Создать условия для формирования
развитие	финансовой	элементарных экономических знаний у
	грамотности	дошкольников. Преподнести дошкольникам
		элементарные финансовые понятия в
		максимально доступной и увлекательной
		форме. Погружение детей в мир экономики,
		Закрепление, углубление, уточнение,
		систематизация полученных экономических представлений в трудовой, игровой,
		представлений в трудовой, игровой, познавательной деятельности;
		формирование умения применять их в
		самостоятельной деятельности.
	Уголок	Создание благоприятных условий для
	экспериментирования	практических исследований воспитанников
		и заинтересованности детей в
		самостоятельном поиске информации.

	Уголок безопасности и ПДД	Формирование и расширение представления детей об объектах окружающего мира. Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного
Речевое развитие	Книжный уголок	поведения. Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.
Художественно — эстетическое развитие	Музыкальный уголок Театральный уголок	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
	Уголок детского творчества	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественнотворческих способностей, самостоятельности, активности.
Физическое развитие	Физкультурный уголок	Развитие двигательной активности и физических качеств детей

3.1.3. Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения воспитания.

Методическое обеспечение образовательного процесса

метооическое обеспечение образовательного процесса		
Образовательная область	Дополнительные программы и педагогические технологии	
Социально –	1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.	
коммуникативное	С. Комарова, М. А. Васильева.	
развитие	2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у	
	дошкольников (3 – 7 лет)	
	3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как	
	обеспечить безопасность дошкольников.	
	4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами	
	дорожных движений ($3-7$ лет).	
	5. Н.С. Голицына. Годовое комплексно – тематическое	
	планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в	
	режиме дня. Старшая группа.	
	6. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция	
	эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. Автор –	

	** - **
	составитель И.А. Пазухина.
	7. Е.В. Михеева. Современные технологии обучения
	дошкольников.
	8. Картотека Сюжетно-ролевых игр
	9. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для
	занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические
_	рекомендации. – М., Мозайка-Синтез.
Познавательное развитие	1. Помораева И.А. Позина В.А Формирование элементарных
	математических представлений. Старшая группа (5 – 6 лет)
	2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и
	социальным миром: Старшая группа (5 – 6 лет)
	3. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в
	детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет)
	4. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Сценарии
	занятий.– М.:Мозайка-Синтез,2015
	5. Картотека Математических игр.
	6. И.В. Новикова. Конструирование из бумаги в детском саду. –
	Ярославль, Академия развития, 2010
	7. Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из
	строительного материала в средней группе детского сада. –
	М.»мозайка-синтез». 2007
	8. А. Русаков . Прогулки с детьми и изучение всего на свете.
	9. Л. А. Королева. Познавательно-исследовательская
	деятельность в ДОУ.
	10. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Экспериментальная
	деятельность детей среднего и старшего дошкольного
D	возраста.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Старшая
	группа(5 – 6 лет)
	2. Н. В. Нищева. Картинки и тексты для автоматизации звуков
	разных групп. 3. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Программа и
	методические рекомендации. Для работы с детьми 2 – 7 лет. –
	М.: Мозайка-Синтез, 2010
	4. Картотека потешек, загадок,
	 Картотека потешек, загадок, Картотека Пальчиковых игр
	 Картотека пальчиковых игр Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин. Дидактические игры и
	упражнения для развития речи дошкольников.
	упражнения для развития речи дошкольников. 7. Н.Н. Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. – СПб,
	7. 11.11. 1 усарова. Веседы по картинке. Времена года. – Спо, 2001
	8. 500 считалок, загадок, скороговорок для детей. –
	8. 300 считалок, загадок, скороговорок для детей. — М.Сфера.2012
Художественно-	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском
эстетическое	г. Комарова Т. С. изооразительная деятельность в детском саду. Старшая группа ($5-6$ лет).
развитие	2. В. Н. Дегтева Оригами с детьми 3-7 лет.
pasanine	 В. П. ден тева Оринами с деньми 3-7 лет. Е. В. Краснушкин Изобразительное искусство для
	дошкольников. Натюрморты ,пейзаж, портрет. Для работы с
	дошкольников. Патюрморты ,пеизаж, портрет.для расоты с детьми 4-9 лет.
	4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет.
	 Колдина Д.П. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Е. Румянцева. Аппликация. Простые поделки.
	 Е. гумянцева. Аппликация. Простые поделки. И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания,
	обучения и развития 2-7 лет.
	ображения и развития 2- / ЛСТ.

	7. И.С. Панасюк. Тетрадь по рисованию.		
	8. Вохринцева. Аппликация в детском саду и дома. В 3 – х		
	частях.		
	9. Н.М. Конышева. Мастерим, размышляем, растём.		
	10. Н.В. Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги.		
	11. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова.		
	Хрестоматия для дошкольников.5 - 7 лет.		
	12. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 - 7 лет. Сост. В.В.		
	Гербова.		
Физическое	1. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок		
развитие	на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая		
	группа (от 5 до 7 лет).		
	2. Л.Ф. Тихомирова. Упражнения на каждый день: уроки здоровья		
	для детей $5 - 8$ лет.		
	3. Картотека Подвижных игр.		
	4. Картотека Утренней гимнастики.		
	5. Картотека Бодрящей гимнастики после сна.		
	6. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб. Детство-пресс,		
	2015.		
	7. Н.В. Нищева. Подвижные и дидактические игры на прогулке. –		
	СПб. 2011		

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка);

«Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб.

О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»;

Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Котворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»

(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. 3. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Коверсамолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПЯТИ ЛЕТ).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Γ . Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Организованная образовательная деятельность (занятия)

3.1.5. Модель планирования образовательной деятельности с детьми

Организованных воризования велислоность (заниния)		
Вид образовательной деятельности	Периодичность проведения в течение недели	
Физическое развитие		
- физическая культура в помещении	2 раза	
- физическая культура на улице	1 раз	
Социально – коммуникативное развитие		
Задачи решаются во всех областях в совместной деятельности		
самостоятельной деятельности детей. Реализуется посредством	интеграции образовательных	
областей в процессе различных видов детской деятельности		
Познавательное развитие		
- ознакомление с окружающим миром	2 раза	
- формирование элементарных математических представлений	1 раз	
Художественно-эстетическое развитие:		
- рисование	2 раза	
- лепка	1 раз через неделю	
- аппликация	1 раз через неделю	
- музыка	2 раза	
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза	
Всего занятий в неделю	13	
Продолжительность 1 занятия	не более 25 мин.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Парциальная программа «Основы безопасности детей	1 раз в неделю во второй	
дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева,	половине дня	
Н.Н.Авдеева		
Парциальная программа «Основы финансовой грамотности»	1 раз в неделю во второй	
	половине дня	
Календарный план воспитательной работы	во всех видах деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимн	ых моментов	
Утренняя зарядка	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Поручения	ежедневно	
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно	
Совместная образовательная деятельность взр		
с учетом интеграции образовательных об	бластей	
Групповая, подгрупповая	ежедневно	
Индивидуальная	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		
Игровая деятельность	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	

3.1.6. Примерный режим и распорядок дня в группе детей от 5 до 6 лет

3.1.0. Примерный режим и распорядок оня в группе оетей оп Холодный период года	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность утренняя зарядка (не менее 10 минут)	07.00 -08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 - 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Занятия (при необходимости)	15.50 - 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.30 - 19.00
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут)	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50 - 09.25
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.25 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50

Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.20
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	18.30 - 19.00
Уход домой	до 19.00

Щадящий индивидуальный режим дня после перенесенного заболевания предусматривает сокращение образовательной нагрузки, ограничение физической нагрузки, увеличение дневного сна (укладывать первым, поднимать последним), одевание на прогулку последним – раздевание после прогулки первым.

$N_{\underline{0}}$	Виды деятельности в режиме дня	Ограничения	Ответственный
Π/Π			
1.	Приход в детский сад	По возможности с 8.00 до 8.30	Родители
2.	Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%	воспитатели
3.	Гигиенические, закаливающие и общеукрепляющие процедуры:		
	- умывание	тщательное вытирание рук,	Помощник
	-воздушные ванны с бодрящей	лица	воспитателя
	гимнастикой.	снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
4.	Питание:	Первыми садятся за стол	Помощник
	завтрак, обед, полдник	Докармливание (младший	воспитателя
		возраст)	Воспитатель
5.	Сборы на прогулку (утреннюю,	Одевание в последнюю	Помощник
	вечернюю), выход на прогулку	очередь, выход последними	воспитателя
			Воспитатель
6.	Прогулка	Вовлечение в умеренную	Воспитатель
		двигательную деятельность	
7.	Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под	Помощник
		присмотром взрослого)	воспитателя
		Снимается влажная майка,	Воспитатель
		заменяется на сухую.	
8.	Физкультурные занятия	Отмена или снижение нагрузки	Воспитатель
		по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по
			физической
			культуре
9.	Занятия статического,	Вовлечение в активную	Воспитатель
	интеллектуального плана	интеллектуальную	

		деятельность в первой половине	
		занятия	
10.	Дневной сон	Укладывание первыми, подъём	Воспитатель
		по мере просыпания	
11.	Совместная деятельность с	Учитывать настроение ребёнка	Воспитатель
	воспитателем	и его желание	
12.	Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и	Воспитатель
		другой деятельности,	
		удалённые от окон и дверей	
13.	Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

3.1.7. Учебный план

Целевой направленностью учебного плана является распределение занятий и объемов максимально допустимой образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями воспитанников для обеспечения качественного и систематического образования детей в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Задачи учебного плана:

- Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного процесса как основы повышения качества дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации образовательного процесса.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Максимально допустимая образовательная нагрузка

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день (занятия)	Продолжитель ность занятия	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
1 ч.15 мин.	не более 25 минут	2 - 3	13	не менее 10 мин.

Примечание: в середине статического характера проводится физкультминутка.

Учебный план

	t ittimi							
No	Виды занятий	Дни недели		Итого	Объём			
Π/Π							количество в	образовательной
		ПН	ВТ	ср	чт	ПТ	неделю	нагрузки (час, мин.)
1.	Познавательное	1		1		1	3	75 мин.
	развитие							
2.	Речевое развитие		1		1		2	50 мин.
	(развитие речи)							
3.	Художественно-							
	эстетическое							
	развитие:							
	-рисование	1				1	2	50 мин.
	-лепка/			1			1	25 мин.
	аппликация							
	- музыка	1		1			2	50 мин.

4.	Физическое развитие	1	1	1	3	75 мин.
	(физическая					
	культура)					
	ВСЕГО в неделю				13	5 ч. 25 мин.

3.1.8. Расписание занятий

Понедельник	1. Познавательное развитие	09:00 - 09:25
	2. Художественно – эстетическое развитие	09:35 - 10:00
	(Рисование)	
	3. Музыка	15:50 - 16:15
Вторник	1. Речевое развитие	09:00 - 09:25
	2. Физическая культура	09:55 - 10:20
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	15:50 – 16:15
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	09:00 - 09:25
	2. Художественно – эстетическое развитие	09:35 - 10:00
	(лепка/аппликация)	
	3. Музыка	10:10 - 10:35
	Физкультурный досуг (1 раз в месяц, 1 неделя)	
Четверг	1. Речевое развитие	09:00 - 09:25
	2. Физическая культура на улице	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы финансовой грамотности»	15:50 – 16:15
	Музыкальный досуг	
Пятница	1. Познавательное развитие	09:00 - 09:25
	2. Художественно – эстетическое развитие	09:35 - 10:00
	(Рисование)	
	3. Физическая культура	15:50 - 16:15

3.1.9. Организация двигательной активности

N <u>o</u>	Виды двигательной	ПН	BT	CP	ЧТ	ПТ	Всего
п/п	активности				()		(мин.)
				время	і (мин.)		
1.	Утренняя зарядка	10	10	10	10	10	50
2.	Занятие. Физическая культура		25		25	25	75
3.	Занятие. Музыка	25		25			50
4.	Динамические паузы между	10	10	10	10	10	50
	занятиями						
5.	Физкультминутки во время						
	проведения занятий	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6.	Подвижные игры и физические						
	упражнения на прогулке:						
	- утренней	10-15	10-15	25-30	25-30	10-15	80-105
	- вечерней	10-15	10-1	25-30	25-30	10-15	80-105

7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке: - утренней - вечерней	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	40-45 45-50	200-225 225-250
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40	175-200
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10	50
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15	60-75
Итог	о в неделю	210- 240	235- 275	240- 270	240- 270	235- 275	

3.1.10. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

	оат в каленоарном плане воспитательной работы в ДОО.
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда;
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-
	Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется
	включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или
	ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск
	в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной
	работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	8 февраля: День российской науки;
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за
	пределами Отечества;
	21 февраля: Международный день родного языка;
	23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день;
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в
	план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или
	ситуативно);
	27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда;
	9 мая: День Победы;
	19 мая: День детских общественных организаций России;
	24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня: День защиты детей;

	6 июня: День русского языка;
	12 июня: День России;
	22 июня: День памяти и скорби.
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника;
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
	27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний;
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в
	борьбе с терроризмом;
	8 сентября: Международный день распространения грамотности;
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день
	музыки;
	4 октября: День защиты животных;
	5 октября: День учителя;
	Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь	4 ноября: День народного единства;
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей
	сотрудников органов внутренних дел России;
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками
	регионально и/или ситуативно);
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
	8 декабря: Международный день художника;
	12 декабря: День Героев Отечества;
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
	31 декабря: Новый год

3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений 3.2.1. Организация работы по программе «Основы финансовой грамотности»

Программа может быть реализована как в течение одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах). Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутится медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

ДОО должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Нормативные документы

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11, 12, ст. 28 ч.3 п. 6);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020
 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человек факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Устав ДОУ

Учебно-методический комплекс

• Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа

- дошкольного образования. / Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. М.: изд-во СБЕРбанк, 2017. 28 с.
- Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5—7 лет. М., 2017.

Литература:

- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 176 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 30,Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы

- www.cbr.ru официальный сайт Банка России
- fincult.info сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

3.2.2. Организация работы по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Для более эффективного усвоения знаний по основам безопасности жизнедеятельности в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая предметно-пространственная среда, основанная на разделы программы «Безопасность»

Раздел программы	Содержание РППС
«Ребенок и другие люди»	Сюжетные картинки «Правила поведения с незнакомыми людьми», плакаты «Потерялся», «Заблудился», дидактические игры.
«Ребенок и природа»	иллюстрации по правилам поведения в природе, предметные и сюжетные картинки об явлениях в природе (молния, ураган, гром и др.), плакаты «Первая помощь при укусах», «Первая помощь при ушибах», наборы картинок «Ядовитые растения», «Опасные насекомые», дидактические игры «Съедобное - несъедобное», «Что лишнее?» и др.
«Ребенок дома»	Набор предметных картинок с изображением электроприборов, набор картинок по правилам противопожарного поведения, сюжетные картинки «Один дома», дидактические игры, рисунки детей и книжкисамоделки (в старшей и подготовительной группе), информационно – деловое оснащение «Чтобы не было пожара»
«Здоровье ребенка»	Плакаты, папки-передвижки по воспитанию правил гигиены, сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактические игры, плакаты «Части тела», сюжетные картинки - «Режим дня дошкольника», «Правильное питание», «Закаливание», рисунки детей, книжки-самоделки (старшая и подготовительная группы)., демонстрационный материал «Если малыш поранился»
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Наборы предметных картинок «Эмоции», результаты совместного творчества, картотеки активных игр («Кошки — мышки» и др.), дидактические игры,
«Ребенок на улице»	Макет «Дорога», набор мягких модулей, рули, светофор, жезл, свиток, кепка ДПС и др., макет «Перекресток», сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Водитель», сюжетные картинки по правилам поведения на дороге, настольно-печатные игры, машины, виды транспорта, специальный транспорт, плакаты, макет - маршрут «Дом - детский сад» (в старшей и подготовительной группе), информационно — деловое оснащение - «Один на улице, или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения для дошкольников» (автор — составитель И.Л.Саво).

Литературные источники:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1,
 2. Спб.: «Детство-Пресс», 2002.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -Спб.: «Детство- Пресс», 2009.
- Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахарова В.Н. Твоя безопасность. Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста. Москва, «Просвещение», 2000
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.. Серия книг «Умный светлячок» - Правила безопасности; Правила поведения для малышей -Москва, 2016
- Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников, Система работы Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2015
- Николай Королев, Михаил Эльтерман. Учебное пособие по профилактике детского дорожно − транспортного травматизма для воспитанников ГДОУ Санкт − Петербурга. − Санкт − Петербург, 2011
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Фисенко М.А. ОБЖ. Разработка занятий. Средняя и старшая группы. Волгоград: ИТД «Корифей»
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. М.: Книголюб, 2014.

Информационно – деловое оснащение ДОУ

- «Один на улице, или безопасная прогулка»
- «Чтобы не было пожара», Детство пресс
- Бордачева И.Ю. Наглядно дидактическое пособие «Дорожные знаки» для работы с детьми 4 – 7 лет
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Правильное питание дошкольников.
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Если малыш поранился»
- Памятка по применению бытовых пиротехнических изделий
- Папка передвижка «Безопасность дорожного движения»
- Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников

4. Приложения

4.1. Проектирование образовательного процесса по образовательным областям на 2023 – 2024 учебный год

4.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи решаются во всех областях в совместной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Реализуется посредством интеграции образовательных областей в процессе различных видов детской деятельности.

Перспективный план развития сюжетно-ролевых игр старшего дошкольного возраста.

Название сюжетно- ролевой игры	Задачи	Роли	Игровые действия	Предварительная работа	Игровой материал
«Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.	мама, папа, дети, бабушка, дедушка.	Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки,	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?». Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.	предметы домашнего обихода, куклы.

			применять природный		
			1 1 1		
«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурны й руководитель, медсестра, врач, дети, родители.	применять природный материал. Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя	Наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсияосмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н.Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду». Чтение рассказа Н. Артюховой «Компот» и беседа о труде дежурных. Показ с помощью Петрушки сценок на темы «Наша жизнь в детском саду», «Хороший и плохой поступок». Подбор и изготовление игрушек для ролей	тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др.
				муз. работника, повара, помощника воспитателя, медсестры.	
«Поликлиника»	Вызвать у детей интерес к	врач,	Больной идет в	Экскурсия в медицинский кабинет	халаты, шапки,

Игровые	профессии врача.	медсестра,	регистратуру, берет талон к	д/с. Наблюдение за работой врача	карандаш и
ситуации:	Воспитывать чуткое,	работник	врачу, идет на прием. Врач	(прослушивает фонендоскопом,	бумага для
«На приеме у лора	внимательное отношение	регистратуры,	принимает больных,	смотрит горло, задает вопросы).	рецептов,
врача», «На	к больному, доброту,	санитарка,	внимательно выслушивает	Слушание сказки К. Чуковского	фонендоскоп,
приеме у	отзывчивость, культуру	больные.	их жалобы, задает вопросы,	«Доктор Айболит» в грамзаписи.	тонометр,
хирурга», «На	общения.	оольные.	прослушивает	Экскурсия к детской поликлинике.	градусник,
101	оощения.		фонендоскопом, измеряет	Чтение лит. произведений: Я.	вата, бинт,
приеме у окулиста» и др.			давление, смотрит горло,	Забила «Ясочка простудилась», Э.	пинцет,
окулиста» и др.			давление, смотрит торло, делает назначение.	Успенский «Играли в больницу», В.	ножницы,
			Медсестра выписывает	Маяковский «Кем быть?».	губка, шприц,
			рецепт, врач подписывает.	Рассматривание медицинских	мази, таблетки,
			Больной идет в	инструментов (фонендоскоп,	порошки и т.д.
			процедурный кабинет.	шпатель, термометр, тонометр,	порошки и т.д.
			Медсестра делает уколы,	пинцет и др.) Дидактическая игра	
			перевязывает ранки,	мЯсочка простудилась». Беседа с	
			перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д.	детьми о работе врача, медсестры.	
				1 1 1	
			Санитарка убирает кабинет,	Рассматривание иллюстраций о	
			меняет полотенце.	враче, мед. сестре. Лепка «Подарок для больной Ясочки». Изготовление	
				с детьми атрибутов к игре с	
				привлечением родителей	
				(халаты, шапки, рецепты, мед.	
	D. v		F ~	карточки, талоны и т.д.)	
«Больница»	Вызвать у детей интерес к	врачи,	Больной поступает в	Экскурсия в медицинский кабинет	халаты, шапки,
	профессиям врача,	медсестры,	приемный покой.	д/с. Наблюдение за работой врача	карандаш и
	медсестры; воспитывать	больные,	Медсестра регистрирует	(прослушивает фонендоскопом,	бумага для
	чуткое, внимательное	санитарки	его, проводит в палату.	смотрит горло, задает вопросы).	рецептов,
	отношение к больному,		Врач осматривает больных,	Слушание сказки К. Чуковского	фонендоскоп,
	доброту, отзывчивость,		внимательно выслушивает	«Доктор Айболит» в грамзаписи.	тонометр,
	культуру общения.		их жалобы, задает вопросы,	Чтение лит. произведений: Я.	градусник,
			прослушивает	Забила «Ясочка простудилась», Э.	вата, бинт,
			фонендоскопом, измеряет	Успенский «Играли в больницу», В.	пинцет,
			давление, смотрит горло,	Маяковский «Кем быть?».	ножницы,

			делает назначение.	Рассматривание медицинских	губка, шприц,
			Медсестра выдает	инструментов (фонендоскоп,	мази, таблетки,
			лекарства больным,	шпатель, термометр, тонометр,	порошки и т.д.
			измеряет температуру, в	пинцет и др.). Дидактическая игра	
			процедурном кабинете	«Ясочка простудилась». Беседа с	
			делает уколы, перевязки,	детьми о работе врача, медсестры.	
			обрабатывает раны и т.д.	Рассматривание иллюстраций о	
			Санитарка убирает в	враче, мед. сестре. Лепка «Подарок	
			палате, меняет белье.	для больной Ясочки». Изготовление	
			Больных посещают родные,	с детьми атрибутов к игре с	
			друзья.	привлечением родителей (халаты,	
			_	шапки, рецепты, мед. карточки,	
				талоны и т.д.)	
«Скорая	Вызвать у детей интерес к	врач,	Больной звонит по	Экскурсия в медицинский кабинет	телефон,
помощь»	профессиям врача,	медсестра,	телефону 03 и вызывает	д/с. Наблюдение за работой врача	халаты, шапки,
	медсестры; воспитывать	водитель	скорую помощь: называет	(прослушивает фонендоскопом,	карандаш и
	чуткое, внимательное	скорой	ФИО, сообщает возраст,	смотрит горло, задает вопросы).	бумага для
	отношение к больному,	помощи,	адрес, жалобы. Скорая	Слушание сказки К. Чуковского	рецептов,
	доброту, отзывчивость,	больной.	помощь приезжает. Врач с	«Доктор Айболит» в грамзаписи.	фонендоскоп,
	культуру общения.		медсестрой идут к	Экскурсия к детской больнице.	тонометр,
			больному. Врач	Наблюдение за машиной скорой	градусник,
			осматривает больного,	помощи. Чтение лит. произведений:	вата, бинт,
			внимательно выслушивает	Я. Забила «Ясочка простудилась»,	пинцет,
			его жалобы, задает	Э. Успенский «Играли в больницу»,	ножницы,
			вопросы, прослушивает	В. Маяковский «Кем быть?».	губка, шприц,
			фонендоскопом, измеряет	Рассматривание медицинских	мази, таблетки,
			давление, смотрит горло.	инструментов (фонендоскоп,	порошки и т.д.
			Медсестра измеряет	шпатель, термометр, тонометр,	
			температуру, выполняет	пинцет и др.). Беседа с детьми о	
			указания врача: дает	работе врача, медсестры.	
			лекарство, делает уколы,	Рассматривание иллюстраций о	
			обрабатывает и	враче, мед. сестре Изготовление с	
			перевязывает рану и т.д.	детьми атрибутов к игре с	

«Аптека»	Вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	водитель, работники аптеки (фармацевты)	Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу. Водитель привозит в аптеку лекарства. Работники аптеки раскладывают их на полки. Люди приходят в аптеку за лекарствами. В рецептурном отделе отпускают лекарства по рецептам врачей. Здесь делают микстуры, мази, капли. Некоторые посетители говорят о своих проблемах и спрашивают, какое лекарство лучше купить, аптекарь советует. В фито отделе продают лекарственные травы, сборы.	привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, мед. карточки и т.д.) Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.); набора открыток «Лекарственные растения». Загадки о лекарственных растениях. Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (халаты, шапки, рецепты, микстуры.)	халаты, шапки, рецепты, мед. инструменты (пинцет, шпатель, пипетка, фонендоскоп, тонометр, градусник, шприц и т.д.), вата, бинт, мази, таблетки, порошки, лек. травы.
«Зоопарк»	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.	строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир,	Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в	Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи. Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в	крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления
		посетители зоопарка.	клетках). Ветеринарный врач осматривает животных	зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в	животных, инвентарь для

			(измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.	зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк». Изготовление с детьми атрибутов к игре.	уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка,касса, билеты, деньги.
«Магазин» «Супермаркет» «Торговый центр» Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».	Вызвать у детей интерес к профессии продавца (кассира), формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель, грузчик, уборщица.	Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин вовремя завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.	Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).	весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки
«Салон красоты»	Расширить и закрепить	парикмахер,	Парикмахер моет волосы,	Посещение детьми парикмахерской	зеркало, набор

	T			T	
	знания детей о работе в	мастер	причесывает, делает	с родителями. Рассказы детей о том,	расчесок,
	«Салоне красоты»,	маникюра,	стрижки, красит волосы,	что они делали в парикмахерской.	бритва,
	вызвать желание	мастер	бреет, освежает	Рассказ воспитателя о культуре	ножницы,
	выглядеть красиво,	косметическо	одеколоном. Мастер	поведения в общественных местах.	машинка для
	воспитывать культуру	го кабинета,	маникюра делает маникюр,	Рассматривание альбома с	стрижки волос,
	поведения в	кассир,	покрывает ногти лаком,	образцами причесок.	фен для сушки,
	общественных местах,	уборщица,	дает рекомендации по	Рассматривание буклетов с	лак для волос,
	уважение, вежливое	клиенты.	уходу за руками. Мастер	образцами косметических средств.	одеколон, лак
	обращение к старшим и		косметического кабинета	Дидактическая игра «Причешем	для ногтей,
	друг к другу.		делает массаж лица,	куклу красиво». Дидактическая игра	детская
			протирает лосьоном,	«Золушка собирается на бал».	косметика,
			смазывает кремом, красит	Прогулка к ближайшей	альбом с
			глаза, губы и др. Кассир	парикмахерской. Изготовление	образцами
			выбивает чеки. Уборщица	атрибутов к игре с привлечением	причесок,
			подметает, меняет	родителей (халаты, пелеринки,	краска для
			использованные полотенца,	полотенца, салфетки и др.)	волос, халаты,
			салфетки. Посетители		пелеринки,
			вежливо здороваются с		полотенца,
			работниками салона, просят		касса, чеки,
			оказать услугу, советуются		деньги,
			с мастерами, платят в кассу,		швабра, ведро.
			благодарят за услуги.		
«Парикмахерска	Расширить и закрепить	парикмахеры	Кассир выбивает чеки.	Посещение детьми парикмахерской	зеркало, набор
я»	знания детей о работе	дамский	Уборщица подметает,	с родителями. Рассказы детей о том,	расчесок,
	парикмахера, воспитывать	мастер,	меняет использованные	что они делали в парикмахерской.	бритва,
	культуру поведения в	мужской	полотенца. Посетители	Этическая беседа о культуре	ножницы,
	общественных местах,	мастер,	снимают верхнюю одежду,	поведения в общественных местах.	машинка для
	уважение, вежливое	кассир,	вежливо здороваются с	Рассматривание альбома с	стрижки волос,
	обращение к старшим и	уборщица,	парикмахером, просят	образцами причесок. Дидактическая	фен для сушки,
	друг к другу, учить	клиенты.	сделать стрижку,	игра «Причешем куклу красиво»	бигуди, лак для
	благодарить за оказанную		советуются с	Прогулка к ближайшей	волос,
	помощь и услугу.		парикмахером, платят в	парикмахерской. Изготовление с	одеколон,
			кассу, благодарят за услуги.	детьми атрибутов к игре с	альбом с

			Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами. Можно соединить с игрой «Дом, семья».	привлечением родителей (халаты, пелеринки, полотенца, чеки, деньги и др.).	образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.
«Строительство»	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.	строитель, каменщик, шофёр, грузчик.	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.	Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.	планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы- заместители.
«Библиотека»	отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления	Библиотекарь, читатели.	Оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.	Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь», открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.	формуляры, книги, картотека.

	о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.			Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.	
«Цирк»	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	билетёры, работники буфета, директор цирка, артисты (клоуны, дрессировщик, акробат и др.).	Покупка билетов, приход в цирк. Покупка атрибутов. Подготовка артистов к представлению, составление программы. Цирковое представление с антрактом. Фотографирование.	Рассматривание иллюстраций о цирке. Беседа по личным впечатлениям детей о посещении цирка. Экскурсия в цирк. Чтение произведений «Девочка на шаре» В. Драгунского, «Цирк» С. Маршак, «Друзья мои кошки» Ю. Куклачёв. Изготовление атрибутов для игры (билеты, программки, афиши, гирлянды, флажки и т.д.).	афиши, билеты, программки, элементы костюмов, атрибуты для цирковых артистов (канаты, обручи, шары, булавы), косметические наборы. билеты, элементы костюмов, рули, жезл, форма полицейского спецодежда для водителей, чек, деньги.

4.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.

Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.

Месяц	Программное содержание	Стр.
	▶ Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	Стр.12
	 Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, 	-
	квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	
	 Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). 	Стр.14
	 Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. 	-
Сентябрь	▶ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	
	 Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов 9цвета, формы и величины). 	Стр.16
	Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, ещё короче самый короткий</i> (и наоборот).	-
	Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	
	▶ Составление множества из разных элементов, выделение его части, объединение их в целое множество и	
	установление зависимости между целым множеством и его частями.	Стр.17
	Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг. Квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	
	 Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперёд, назад, слева, справа, сверху, внизу. 	

	▶ Счёт в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	C 10
	соседними числами 5и 6.	Стр.18
	 Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в 	
	возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче,	
	ещё корочесамый короткий (и наоборот).	
	> Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по	
	качественным признакам (форма, величина)	
Октябрь	Счёт в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Стр.20
	> Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем	
	и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, ещё ужесамый узкий (и наоборот).	
	 Определение местоположения окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его 	
	словами: впереди, сзади, слева, справа.	
	 Закрепление счёта в пределах 6; знакомство с порядковым значением числа 6. 	Стр.21
	 Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем 	r
	и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, ещё ниже самый низкий (</i> и наоборот).	
	1	
	 Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	
	Счёт в пределах 8, образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	Стр.23
	соседними числами 7 и 8.	
	Упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	
	 Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперёд, назад, 	
Ноябрь	направо, налево.	
1	 Счёт в пределах 9; образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных 	
	соседними числами 8 и 9.	
	> Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник),	Стр.24
	развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых	1
	геометрических фигур.	
	 Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать 	
	его словами: впереди, сзади, рядом, между.	
-	 № Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, правильно отвечать на вопросы «Сколько?", «Который 	Стр.26
	то эпакомить с порядковым эпачением чисел в и э, правильно отвечать на вопросы «сколько! , «Который	C1p.20

	по счёту?», «На котором месте?»	
	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и	
	возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё	
	меньшесамый маленький (и наоборот).	
	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
	 Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними 	Стр.27
	числами 9 и 10.	
	▶ Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.	
	Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	
	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10.	
	> Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей	Стр.28
	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, ещё нижесамый низкий (и наоборот).	
	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы геометрических фигур.	
	> Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния	Стр.30
	между ними (счёт в пределах 10).	
	 Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. 	
	> Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа,	
	впереди, сзади.	
	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах.	Стр.31
Декабрь	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счёт и	
	воспроизведение определённого количества движений).	
	Познакомить с названиями дней недели.	
	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	
	 Определение направления движения, используя знаки – указатели направления движения. 	Стр.32
	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
Январь	Развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.	
	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди	Стр.34
	(перед), сзади, между, рядом.	
	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
	> Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, составлять группы предметов по	
	заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	
	 Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. 	Стр.37

	Ориентировка на листе бумаги.	
	 Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. 	
	> Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур:	Стр.39
	прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	
	> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	
	 Познакомить с количественным составом чисел 3и 4 из единиц. 	
	> Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	Стр.40
	> Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой	
	был вчера, какой будет завтра.	
	 Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. 	
	> Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Стр.41
	 Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё 	
	местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	
Февраль	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	
	> Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть	Стр.43
	части, сравнивать целое и часть.	
	> Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и	
	возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу.	
	> Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части;	Стр.44
	сравнивать целое и часть.	
	> Сравнение двух предметов по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из	
	сравниваемых предметов.	
	> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в	Стр.46
	пределах 5.	
	> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого	
	лица.	
Март	> Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей	
	последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
	> Закрепить умение делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Стр.47
	> Сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых	
	предметов.	
	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	

	 Деление квадрата на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. 	Стр.48
	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.	
	Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления.	
	▶ Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперёд -назад,	
	направо - налево).	
	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	
	> Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	Стр.50
	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	
	> Сравнение предметов по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Стр.51
	> Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	
Апрель	 Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими 	
	числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.	Стр.53
	 Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	
	 Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических 	
	фигур (плоски).	
	Понимание отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.	
	 Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. 	Стр.55
	> Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части и сравнивать целое	_
	и часть.	
	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.	
	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
	 Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой 	Стр.56
	был вчера, какой будет завтра.	1
Май	 Работа по закреплению пройденного материала. 	

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности.

Литература. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. - (Библиотека программы «Детство»).

Месяц	Темы НОД, игр-экспериментов	Задачи	Литература
Сентябрь	Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить преставление детей о том, кто такие учёные, познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира- эксперименте(опыте), о назначении детской лаборатории; дать представление о культуре поведения в детской лаборатории.	Стр. 41
Октябрь	Какая бывает вода?	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.	Стр. 43
	Вода-растворитель. Очищение воды.	Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	Стр.46
	Сила тяготения.	Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Стр.47
	Упрямые предметы.	Познакомить детей с физическим свойством предметов -инерцией; развивать умение фиксировать результат наблюдения.	Стр.48
Ноябрь	Волшебные стёклышки.	Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Стр.51
	Почему предметы движутся?	Познакомить детей с физическими понятиями: «сила», «трение»; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом.	Стр.53
	Хитрости инерции.	Познакомить детей с фокусом, основанном на физическом явлении – инерции; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варёных).	Стр.55
	Что такое масса?	Выявить свойство предметов – массу; познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования.	Стр.57

Декабрь	Воздух	Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха,	Стр.59
		имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить	-
		умение самостоятельно пользоваться с чашечными весами; познакомить детей с	
		историей изобретения воздушного шара.	
	Солнце дарит нам тепло	Дать представление о том, что Солнце является источником тепла и света;	Стр.61
	и свет.	познакомить с понятием «световая энергия», показать степень её поглощения	_
		разными предметами, материалами.	
	Почему дует ветер?	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс;	Стр.64
		уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он	-
		лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.	
	Почему не тонут	Выяснить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил:	Стр.68
	корабли?	соответствие размера, формы предметов с весом.	-
Январь	Путешествие Капельки	Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения	Стр.70
		осадков в виде дождя и снега; расширить представления детей о значении воды для	
		жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе,	
		договариваться, учитывать мнение партнёра, доказывать правильность своего	
		мнения.	
	Чем можно измерить	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения;	Стр.74
	длину?	познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой;	_
		развивать познавательную активность детей за счёт знакомства с мерами длины в	
		древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).	
	Всё обо всём.	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного	Стр.77
		выполнения опытов по схеме, по заданию на рабочем листе; поощрить детей за	1
		самостоятельное формулирование выводов по итогам экспериментов с опорой на	
		полученные ранее представления и собственные предположения; развивать	
		аккуратность, взаимопомощь.	
Февраль	Твёрдая вода. Почему	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, имеет форму,	Стр.78
-	не тонут айсберги?	при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их	•
		опасности для судоходства.	
	Откуда взялись	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением	Стр.85
	острова?	земной коры, повышением уровня моря.	•
	Как происходит	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	
	извержение вулкана?		Стр.87

	Как появляются горы?	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры,	Стр.89
		вулканическим происхождением гор; научить самостоятельно изготавливать солёное тесто.	
Март	Испытание магнита.	Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развивать у детей коммуникативные навыки, самостоятельность	Стр.91
	О «дрожалке» и «пищалке».	Познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	Стр.94
	Как сделать звук громче?	Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаётся с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	Стр.95
	Почему поёт пластинка?	Развивать у детей умение сравнивать различные звуки, определять их источник, развивать познавательную активность и самостоятельность детей при изготовлении соломинки-флейты.	Стр.98
Апрель	Как образуются метеоритные кратеры?	Смоделировать с детьми метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; уточнить представления детей о Солнечной системе: о планетах, звёздах; развивать умение действовать по алгоритму.	Стр.100
	Почему в космос летают ракеты?	Уточнить представления детей о принципе работы реактивного двигателя, о значении воздуха для полёта самолёта.	Стр.102
	Секретные записки.	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Стр.104
	Что такое молния?	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Стр.106
Май	Почему горит фонарик?	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Стр.110
	Электрический театр.	Выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развивать любознательность.	Стр.112

Радуга в небе.	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме-алгоритму; развивать внимание.	Стр.115
Забавные фокус	л. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.	Стр.116

Перспективное планирование по формированию целостной картины мира.

Литература: Л. А. Парамонова «Мы приходим в детский сад», О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература		
СЕНТЯБРЬ					
	Закреплять интерес о детском саде, людях, которые там	Картинки с	Л.А. Парамонова « Мы		
Детский сад.	работают. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	изображением:	приходим в детский сад»		
	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется	«Дети в детском	стр.22 О. В. Дыбина –		
	именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и	саду» Картинки с	Занятия по ознакомлению		
	ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать	изображением	с окружающим миром.		
	общественную значимость детского сада: родители работают,	работников детского	Стр.20-23		
	они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся	сада (воспитатель,			
	сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо	помощник			
	благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему	воспитателя, повар,			
	относиться.	прачка и др.).			
	Формировать представления детей о предметах, облегчающих	Картинки с	О. В. Дыбина – Занятия		
	труд человека в быту; обратить внимание на то, что они	изображением	по ознакомлению		
Предметы, облегчающие	служат человеку, и он должен бережно к ним	разных предметов, в	с окружающим миром.		
труд человека в быту.	относиться; закреплять представления о том, что предметы	том числе	Стр.11-12		
	имеют разное назначение.	предметов,			
		облегчающих труд			
		человека в быту.			
	Расширять представление об объектах экологической тропы	Объекты природы	О. А. Соломенникова		

	и сезонных изменениях в природе. К окружающей	на участке детского	Ознакомление
Экологическая тропа	действительности. Формировать эстетическое отношение	сада.	с природой в
(на улице).	систематизировать знания о пользе растений.		детском саду.
			Стр. 38-41
	Закреплять знания детей об осени, явлениях природы,		О.А.Соломенникова
	месяцах осени. Совершенствовать знания по развитию речи и	Картинки с	Ознакомление с
	ознакомлению окружающим миром. Воспитывать умение	изображение осени,	природой в детском салу
Осень. Осенние месяцы	наблюдать явления природы и устанавливать простейшие	осенних месяцев	Стр.9-10
	связи между ними.		
	ОКТЯБРЬ		
	Расширять представление детей о многообразии	Карточки с	О. А. Соломенникова
Во саду ли в огороде.	мира растений. Учить узнавать и правильно называть овощи	изображением	Ознакомление
	и фрукты. Формировать представление о	овощей и фруктов.	с природой в детском
	пользе овощей и фруктов. Расширять представление	Муляжи овощей и	саду.
	о способах ухода за садово-огородными растениями.	фруктов тарелки и	Стр. 36-37
		ложки на каждого	
		ребенка. Сушеные	
		овощи	
		и фрукты.	
	Расширять представление детей о разнообразии		О.А. Соломенникова
	растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии	Слайды с	Ознакомление с
	лесов: хвойный, смешанный, лиственный. Формировать	изображением леса,	природой в детском
	представление о том, что для человека экологически чистая	деревьев,	саду.
	окружающая среда является фактором здоровья, отличать	кустарников, грибов,	Стр. 41-42
	кустарники и деревья. Формировать бережное отношение к	ягод. Два письма от	
Прогулка по лесу.	природе.	старика Лесовика.	
	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер,	Побуждать детей	О. В. Дыбина – Занятия
**	форму, цвет, материал, части, функции, назначение;	выделять	по ознакомлению с
Что предмет расскажет о	продолжать совершенствовать умение описывать предметы	особенности	окружающим миром.
себе.	по их признакам.	предметов: размер,	Стр.14-15
		форму, цвет,	
		материал, части,	
		функции,	

назначение;	
продолжать	
совершенствовать	
умение описывать	
предметы по их	
признакам.	
Закрепить знания о профессиях; расширить кругозор и Картинки с Ко	омплексно-
познавательный интерес детей к профессиям; формировать изображением людей тем	ематическое
уважение к труду взрослых разных профессий. разных профессий; пл	панирование по
загадки о пр	рограмме под
	едакцией
	І.А.Васильевой,
B.J	.В.Гербовой, Т.С.
	омаровой. Старшая
	руппа. Стр. 34
НОЯБРЬ	•
Формировать представление о чередовании времен года. Костюм осени,	О. А. Соломенникова
Закреплять знания о сезонном изменении в природе. муляжи овощей и	Ознакомление с
Расширять представление об овощах и фруктах. Знакомить с фруктов.	природой в детском
традиционным народным календарем. Приобщать к русскому	саду.
народному творчеству. Развивать познавательную активность.	Стр. 45-49
Осенины.	-
Расширять знания о сверстниках, закреплять правила Конверт, в котором С	О.В.Дыбина –
	Занятия по
	ознакомлению с
	окружающим миром
	Стр.15-17
	О. А. Соломенникова
	Ознакомление с
пернатых. Дать представление о значении птиц для изображением птиц.	природой в детском
	природой в детском саду.
окружающей среды. Развивать внимание, желание заботиться Нагрудные знаки.	природой в детском саду. Стр. 49-53

			<u> </u>
		посылка от Деда	
		Природоведа.	
	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам	Иллюстрации членов	О. В. Дыбина –
	семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи;	семьи, игрушечный	Занятия по
Моя семья	рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что	домик.	ознакомлению с
	любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое		окружающим миром.
	отношение к самым близким людям – членам семьи.		Стр.12-13
	ДЕКАБРЬ		
	Расширять знания о зимующих птицах. Учить узнавать птиц	Кормушка для птиц,	О. А. Соломенникова
Покормим птиц.	родного края по внешнему виду. Формировать желание	корм, костюм для Деда	Ознакомление с
_	наблюдать за птицами. Закреплять знания о повадках птиц.	Природоведа. Книги о	природой в детском
	Формировать желание заботиться о птицах в зимнее время.	птицах.	саду.
			Стр. 53-55
	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее	Образцы разных видов	О. В. Дыбина –
	качествах; совершенствовать умение определять предметы по	бумаги; предметы из	Занятия по
Коллекционер	признакам материала.	бумаги (альбом,	ознакомлению с
бумаги.		газета, коробка и др.).	окружающим миром.
		, , ,	Стр.18-20
	Расширять знание о животных разных континентов.	Ноутбук, презентация:	О. А. Соломенникова
	Формировать представление о том, как животные помогают	«Как животные	Ознакомление с
Как животные	человеку. Развивать познавательную активность. Расширять	помогают человеку»	природой в детском
помогают человеку.	словарный запас.	(лошадь ,слон.	саду.
·		верблюд, собака)	Стр. 55-57
		Бумага, карандаши.	
	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить	Кукла, кукольная	О. В. Дыбина –
	внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость);	одежда, картинки –	Занятия по
Наряды куклы Тани	побуждать устанавливать причинно-следственные связи	пейзажи севера и юга,	ознакомлению с
	между использованием тканей и временем года.	разнообразные	окружающим миром.
		образцы тканей,	Стр.23-26
		пипетки, лупа.	p
	Знакомить с традициями празднования : «Нового года».	Иллюстрации Нового	О. А. Соломенникова
Волшебство Нового	Познакомить с правилами безопасности в новогодние	года, новогодней	Ознакомление с
года.	праздники. Вызывать стремление поздравлять близких с	елки,подарков	природой в детском
тода.	проздинки. Вызывать стремнение поздравилть опизких с	олки,подарков	природои в детеком

	праздником. Преподнести подарки ,сделанные своими		саду. Стр.43
	руками.		
	ЯНВАРЬ		
Зимние явления в природе.	Закреплять знания о природных явлениях в природе в зимнее время. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Закреплять познавательную активность.	Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, емкость с водой, соль ложечка поднос, белые краски.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 57-59
В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушкаробот).	О.В.Дыбина — Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.26-29
Хлеб всему голова	Расширить представления о профессиях, познакомить с профессией земледельца; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Иллюстрации на тему: «Изготовление муки», «Как хлеб получают».	Комплексно- тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Стр. 25
	ФЕВРАЛЬ		
	Расширять представление о разнообразии животного мира, о том, что человек часть природы, он должен беречь и охранять ее. Формировать представление о том что животные делятся	Презентация: животные в зоопарке.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском

Экскурсия в зоопарк.	на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери.		саду.
			Стр. 63-66
	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их	Игрушка Петрушка,	О. В. Дыбина – Занятия
	свойствах; познакомить с историей колоколов и	колокольчик, ложки,	по ознакомлению с
Песня	колокольчиков на Руси и в других странах.	иллюстрации с	окружающим миром.
колокольчика.		изображением церквей	Стр.29-31
		и колоколов.	
	Продолжать расширять представления детей о Российской	Иллюстрации с	О. В. Дыбина – Занятия
	армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности	изображением	по ознакомлению с
	защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	представителей	окружающим миром.
	Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством	военных профессий.	Стр.31-33
	офицеров. Познакомить с военными профессиями –		
	пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того,		
	чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище,		
Российская армия.	много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым,		
	находчивым.		
	Расширять знания о разнообразии комнатных растений.	Узамбарские фиалки,4	О. А. Соломенникова
	Развивать познавательный интерес к природе на примере	лейки, черенки для	Ознакомление с
	знакомства с комнатными растениями. Дать элементарное	посадки, цветочные	природой в детском
	представление о размножении растений вегетативным	горшочки, камушки,	саду.
Цветы для мамы.	способом. Учить высаживать рассаду. Формировать	земля.	Стр. 62-63
	позитивное отношение к труду.		
	MAPT		
	Познакомить детей с историей электрической лампочки;	Лучина, свеча,	О. В. Дыбина – Занятия
	вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к	керосиновая лампа,	по ознакомлению с
Путешествие в прошлое	прошлому этого предмета.	электрическая	окружающим миром.
лампочки.		лампочка, спички,	Стр.34-36
		различные	
		светильники (или	
		картинки с их	
		изображениями).	
	Учить узнавать и правильно называть комнатные растения.	Слайды, ноутбук,2-3	О. А. Соломенникова
	Рассказать о профессиях связанных с выращиванием цветов.	растения, лейка	Ознакомление с

Мир комнатных	Закреплять знания об основных потребностях комнатных	опрыскиватель,	природой в детском
растений.	растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	клеенки, салфетки,	саду.
•		тряпочки.	Стр. 66-68
	Формировать представление об общественной значимости	Презентация «Галереи	О. В. Дыбина – Занятия
	труда художника, его необходимости; показать, что продукты	России».	по ознакомлению с
	труда художника отражают его чувства, личностные качества,		окружающим миром.
В гостях у художника.	интересы.		Стр.36-39
	Расширять представление о разнообразии водных ресурсов:	Слайды с	О. А. Соломенникова
	рек, озер, морей . О том как человек может пользоваться	изображением водных	Ознакомление с
Водные ресурсы Земли.	водой, о том как нужно бережно относиться к воде.	ресурсов, глобус	природой в детском
	Расширять представление о свойстве воды.	картинки с	саду.
		изображением	Стр. 69-71
		обитателей воды.	
	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к	Пылесос, предметные	О. В. Дыбина – Занятия
Путешествие	пониманию того, что человек придумывает и создает разные	картинки.	по ознакомлению с
в прошлое пылесоса.	приспособления для облегчения труда.		окружающим миром.
			Стр.39-42
	АПРЕЛЬ		
	Закреплять знания о разнообразии растительного мира	Пособие для игры	О. А. Соломенникова
Леса и луга нашей	России. Формировать знания о разнообразии животного	«Что?, Где? Когда?»	Ознакомление с
Родины.	мира и связи с растительным миром. Воспитывать бережное		природой в детском
	отношение к природе.		саду. Стр. 71-72
	Формировать представления о том, что наша огромная,	Иллюстрации с	О. В. Дыбина – Занятия
	многонациональная страна называется Российская	изображением Москвы,	по ознакомлению с
	Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы	родного города	окружающим миром.
	попасть из одного конца страны в другой, например, из	(поселка) детей,	Стр.43-45
	города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько	русской природы; карта	•
	дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным	России.	
Россия – огромная	городом, столицей нашей Родины, ее		
страна.	достопримечательностями.		
	Закреплять знания о весенних изменениях в природе.	Ноутбук, слайды,	О. А. Соломенникова
Весенняя страда	Расширять знания о сельскохозяйственных работах.	презентация «Весенняя	Ознакомление с
	Воспитывать уважение к людям, работающим на земле.	страда». Куклы,	природой в детском

	Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн,	гербарии, картинки из	саду.
	агроном).	журналов.	Стр. 73-74
Опасности вокруг нас.	Учить элементарным основам безопасности	Номера телефонов на	
	жизнедеятельности на улице и дома; познакомить с	карточках,	
	номерами «01», «02», «03», научить в случае необходимости	иллюстрации по теме.	
	самостоятельно набирать их.		
	МАЙ		
	Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать	Презентация	О. А. Соломенникова
	как человек использует песок, глину, камни. Развивать	Лупа, камешки,	Ознакомление с
Природный материал:	познавательный интерес.	пластилин, деревянные	природой в детском
песок глина камни.		и пластмассовые	саду.
		изделия, емкость с	Стр. 74-77
		водой, стаканчики с	
		песком, глиной.	
	Познакомить детей с историей изобретения и	Иллюстрации с	О. В. Дыбина – Занятия
	совершенствования телефона; закреплять правила	изображением	по ознакомлению с
Путешествие в прошлое	пользования телефоном; развивать логическое мышление,	различных телефонов;	окружающим миром.
телефона.	сообразительность.	картинки, на которых	Стр.45-48
		изображены телефоны	
		с недостающими	
		деталями.	
	Расширять представления о сезонных изменениях в природе	Объекты природы на	О. А. Соломенникова
	Воспитывать интерес к природе. Показать влияние	участке детского сада	Ознакомление с
	природных факторов на состояние человека. Воспитывать	костюм Деда	природой в детском
Солнце, воздух и вода -	бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости,	Природоведа,	саду.
наши верные друзья.	умение видеть красоту природы.	цветочная рассада	Стр. 77-79
	Познакомить детей с творческой профессией актера театра.	Кукла – персонаж	О.В.Дыбина – Занятия
Профессия – артист.	Дать представление о том, что актерами становятся	кукольного театра;	по ознакомлению с
	талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в	афиша спектакля,	окружающим миром.
	театре, в кино, на эстраде. Воспитывать чувства	созданная руками	Стр.48-51
	признательности, уважения к труду людей творческих	детей, театральная	
	профессий.	атрибутика, вырезки и	
		открытки с актерами:	

4.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Перспективное планирование

Литература: В. В. Гербова Развитие речи в детском саду.

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература
	СЕНТЯБРЬ		
Мы воспитан-ники старшей группы	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Загадки.	В.В.Гербова— Развитие речи в детском саду. Стр. 30-31
Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…»	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 32-33
Пересказ сказки «Заяц- хваста»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 33-34
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Картинки с изображением синицы [с] и комара [к], предметы (совок, наперсток, салфетка, замок, игрушечный зайчонок, значок), 5 пирамидок, скороговорка.	Стр. 34-35
Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Стихотворения об осени.	Стр.35-37
Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень» (в сокращении).	Книга для чтения с детьми 5-6 лет	Cipioc 37

			Стр. 37-38
Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Картина «Осенний дар»	Стр. 38-40
ней.			C1p. 36-40
Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	
	111100000.		Стр. 40
Лексические упражнения.	Активизировать в речи детей существительные и	Книга для чтения	
Чтение стихотвор.	прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	с детьми 5-6 лет.	
С.Маршака «Пудель».			Стр. 40-41
	ОКТЯБРЬ		
Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи		
	дошкольников соответствующие слова и обороты.		Стр. 41-43
Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно,	Куклы в разных нарядах.	
	руководствоваться планом.		Стр. 43-44
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц.	Закрепить правильное произношение звуков с — ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.	3 одноцветные пирамидки, 1-двухцветная.	
_		74	Стр. 44-46
Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Картина «Ежи» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой	Стр. 46-47
Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	

«Крылатый, мохнатый да	«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка		
масляный».	И.Корнауховой), помочь понять		Стр.47-48
	ее смысл.		1
Учимся быть вежливыми.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми;	Стихотворение	
Заучивание стихотворения	помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить	Р.Сефа «Совет».	
Р.Сефа «Совет».	выразительно читать его.		Стр. 48-49
Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они		
	помнят.		Стр. 49-50
Чтение стихов о	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Книга для чтения	
поздней осени.	Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	с детьми 5-6 лет.	
Дидактическое упражнение			Стр. 50-51
«заверши предложение»			
	НОЯБРЬ		
	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-	Фланелеграф, картинки	
Рассказывание по картине	матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по		
	ней рассказ.		Стр. 51-52
Чтение русской народной	Вспомнить известные детям русские народные сказки;	Книга для чтения с детьми 5-	
сказки «Хаврошечка»	познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке	6 лет.	
	А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и		
	концовку произведения; развивать умение отличать		
	сказочные ситуации от реальных.		Стр. 52-53
Звуковая культура речи:	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками	Стихотворение Р.Х.Фархади	
работа со звуками ж -ш.	ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении	«Про ослика», 4 пирамидки,	
	знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в слова	картинка ослика.	
	учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш;		Стр. 53-55
	совершенствовать интонационную выразительность речи.		
	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания	Книга для чтения с детьми 5-	
Обучение рассказыванию.	концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в	6 лет.	Стр. 55-56
	сокращении).		
Завершение работы над	Приучать детей ответственно относиться к заданиям		
сказкой «Айога»	воспитателя.		Стр. 56
Чтение рассказа Б.Житкова	Помочь детям вспомнить известные им рассказы,	Книга для чтения с детьми 5-	Стр. 56-57

«Как я ловил человечков».	познакомить с рассказом «Как я ловил человечков».	6 лет.	
Пересказ рассказа В.Бианки	Учит детей последовательно и логично пересказывать	Книга для чтения с детьми 5-	
«Купание медвежат».	литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	6 лет.	Стр. 57-58
Чтение стихотворений о	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать к		
зиме.	высокой поэзии.		Стр. 60-61
	ДЕКАБРЬ		
Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести	Листы бумаги, кружки из картона; набор детской	
	диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	посуды.	Стр. 61-62
Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как	Книга для чтения с детьми 5-	
сказки «как лисичка оычка обидела».	лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	6 лет.	Стр. 63-64
Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звуков в слове.	Отрывок из стихотворения Е.Машковской «Жадина», фланелеграф, решетка из трех ячеек.	Стр. 64-66
Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце»	Книга для чтения с детьми 5- 6 лет.	Стр. 66
Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».	Стихотворение С.Маршака «Тает месяц молодой».	Стр. 66-68
Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Стихотворение К,Фофанова «Нарядили елку».	
Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку».			Стр. 68-69

Дидактические игры со словами	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Лист бумаги, фишки, стихотворение Е.Благиной «Есть еще игра».	Стр. 69-70
Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Стр. 71-72
Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Дидактическая игра «Подбери рифму».	Стр. 70-71
	ЯНВАРЬ		
Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	Картина «Зимние развлечения», загадка.	Стр. 72-74
Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	Книга для чтения с детьми 5-6 лет.	Стр. 74-75
Звуковая культура речи: дифференциация звуков з — ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Стихотворение Н.Венгрова «Застукалка».	Стр. 75-76
Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Текст сказки Э.Шима«Соловей и вороненок».	Стр. 76-77
Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	Стихотворения о зиме, стихотворение И.Сурикова «Детство».	Стр. 77-79
Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.	Картинки с изображением обитателей морских глубин.	Стр. 79-80

	ФЕВРАЛЬ		
Беседа на тему «О друзьях и о дружбе».	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.		Стр. 80-81
Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	Игрушки.	Стр. 82-83
Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обработке М.Булатова).	Книга для чтения с детьми 5- 6 лет.	Стр. 83
Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч — щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Отрывок и з сказки К.Чуковского «Федорино горе», загадка.	Стр. 83-84
Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	Сказка А.Н.Толстого «Еж».	Стр. 84-86
Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	Стихотворение Ю.Владимирова «Чудаки».	Стр. 86-87
Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Картина «Зайцы» из серии «Дикие животные П.Меньшиковой».	Стр. 87-88
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи.	Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки»	Стр. 88-89
	MAPT		
Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	Стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Стр. 91-92

Составление рассказа по	Учить детей работать с картинками с последовательно	Гербова В.В. картинки по	
картинкам	развивающимися действиями.	развитию речи детей	Стр. 92-93
«Купили щенка»		старшего дошкольного	-
,		возраста.	
Рассказы на тему «Как мы	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на		
поздравляли сотрудников	тему из личного опыта; развивать инициативу, способность		
детского сада с	импровизировать.		
Международным женским			
днем». Дидактическая игра			
«Где мы были			Стр. 93-94
мы не скажем».			_
Чтение рассказов из книги	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни	Рассказы из книги	
Г,Снегирева «Про	пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	Г.Снигирева «Про	
пингвинов». Д/и «закончи		пингвинов».	
предложение».			Стр. 94
Пересказ рассказов из	Учить детей свободно без повторов и ненужных слов	Рассказы из книги	
книги Г,Снегирева	пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Г.Снигирева «Про	
«Про пингвинов»	(по своему выбору).	пингвинов».	Стр. 95
Чтение рассказа	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг	Рассказ В.Драгунского «Друг	
В.Драгунского «Друг	детства», помочь им оценить поступок мальчика	детства».	
детства»			Стр.95-96
Звуковая культура речи:	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со	СтихотворениеДжРивза	
дифференциация звуков ц –	стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.	«Шумный ба-бах»	Стр. 96-97
ч. Чтение стихотворения Дж.	Боровицкого)		
Ривза «Шумный ба-бах».			
Чтение сказки «Сивка-	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных	Сказки «Сивка-Бурка».	
Бурка».	русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-		
	Бурка».		Стр. 97-98
	АПРЕЛЬ		
Звуковая культура речи:	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой	Листок бумаги, загадка,	
дифференциация звуков л –	речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию,	скороговорка.	Стр. 98-99

p.	называть слова на заданный звук.		
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Стихотворения Ф.Тютчев «Весенние воды» и А.Плещеев«Весна», А.Барто «Апрель».	Стр.99-101
Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.		Стр. 101-102
Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	Стр.102-103
Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	«Загадочные истории» Н.Сладкова	Стр. 103-104
Чтение рассказа Г.Паустовского «Котворюга»	Познакомить детей с рассказом Г.Паустовского «Кот-ворюга»	Рассказ Г.Паустовского «Котворюга».	Стр. 104
Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	С.Маршак «Пудель», Д.Хармс «Иван Торопышкин».	Стр. 104-105
Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Познакомить детей сосказкой В. Катаева «Цветик - семицветик».	Сказка В.Катаева «Цветик - семицветик».	
	МАЙ		
Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой.	Стихотворение Т.Белозерова «День Победы», «Мирная считалка» В.Берестова.	Стр. 106-107
Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Картинки с последовательно развивающимся действием.	Стр. 107
Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз,	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Стр.107-108

наискосок». Лексические упражнения.			
Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Стихи о весне, стихотворение И.Белоусова «Весенняя гостья»	Стр. 108-109
Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	Русская народная сказка «Финист – Ясный сокол».	Стр. 109
Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	Стихотворение Ф.Грубина «Ромашки», скороговорки.	Стр. 109-110
Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.		Стр. 110

4.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Перспективное планирование

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература		
	СЕНТЯБРЬ				
	Азбука безопасности				
Знакомство с акварелью	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осущая се о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).	Т. С. Комарова Стр. 4		
Диагностика	педагогического процесса с целью оптимизации образовательног	го процесса и индивидуализации	образования.		
	ОКТЯБРЬ				
Натюрморт с овощами (часть 1)	Познакомить детей с новым жанром живописи — натюрмортом; дать представления о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды и т.д.). Учить детей делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов. Учить оформлять работу восковыми мелками.	Альбомные листы, простые карандаши, восковые мелки.	Д.Н. Колдина Стр.12		
Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Альбомный лист, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т. С. Комарова Стр. 7		
Ветка с ягодами	Продолжить знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев,	Лист бумаги, простые и цветные карандаши.	Д.Н. Колдина Стр.11		

	расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно		
	заполнять лист.		
Сказочный лес	Знакомить детей с жанром пейзажа. Учить создавать в рисунке	Альбомные листы, простые	Д.Н. Колдина
	образ волшебного леса, использую необычное строение деревьев,	карандаши, кисти, гуашь,	Стр.16
	сказочные узоры. Закреплять приемы рисования гуашью.	баночка с водой.	
	Развивать воображение и творческие способности.		
Фрукты (часть	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и	Альбомные листы, простые	Д.Н. Колдина
1)	репродукциями натюрмортов. Учить детей рисовать натюрморт,	карандаши.	Стр 14
	состоящий из предмета сервировки и фруктов, передавая форму,		
	размер и расположение предметов.		
Фрукты (часть	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Учить	Натюрморты детей (в	Д.Н. Колдина
2)	рисовать натюрморт гуашью.	карандаше), кисти, гуашь,	стр.14
		палитры, баночки с водой,	_
		тряпочки.	
Автобус,	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать	Простой графитный	Т. С. Комарова
украшенный	форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	карандаш, цветные	Стр. 20
флажками, едет	Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать	карандаши, альбомные листы	_
по улице	крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить	(на каждого ребенка).	
	раскрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для	-	
	получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение		
	оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.		
Грузовая	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких	Альбомные листы, цветные	Т. С. Комарова
машина	частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно	карандаши (на каждого	Стр. 26
	передавать форму каждой части, ее характерные особенности	ребенка).	_
	(кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом),		
	правильно располагать части при их изображении. Закреплять		
	навык рисования вертикальных и горизонтальных линий,		
	правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном		
	направлении, не выходя за линии контура).		
	НОЯБРЬ		
Знакомство с	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее	Листы белой бумаги, гуашь,	Т. С. Комарова
городецкой	яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки.	кисти, банка с водой	Стр:48
росписью	Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое		

	восприятие. Вызывать желание создавать красивый узор.		
Городецкая роспись	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	Гуашь разных цветов, банка с водой, листы для рисования, кисти.	Т. С. Комарова Стр: 49
Ежик	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Листы белого цвета, гуашь, баночка с водой, кисти	Д.Н. Колдина Стр 23
Белка	Познакомить детей с новым материалом — сангиной (палочкой коричневого цвета, сделанные на основе глины). Учить детей изображать животного графическими приемами. Развивать образное мышление при отгадывание загадок.	Бумага, ватные палочки (для растушёвки)	Д.Н. Колдина Стр 24
Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Простой графитный карандаш, краски акварель, альбомные листы, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка)	Т. С. Комарова Стр: 15
Сказочные домики	Учить детей создавать образ сказочного домика. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая по своему желанию.	Альбомный лист, цветные карандаши, восковые мелки	Т. С. Комарова Стр: 54
Закладка для книги	Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы. Развивать художественный вкус.	Образец узора на полосе. Гуашь, полоски бумаги, кисти, баночка с водой	Т. С Комарова Стр: 56
Чайный сервиз	Учить рисовать предметы посуды и самостоятельно придумывать узоры и украсить посуду в одном стиле. Развивать эстетическое восприятие, фантазию. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Альбомные листы, гуашь, кисти, баночка с водой.	Д. Н. Колдина Стр: 26
	ДЕКАБРЬ		<u> </u>
Зима	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь. Развивать образное	Бумага, цветные восковые мелки, гуашь, кисти, банка с водой.	Т. С Комарова Стр: 61

	восприятие, образные представления, творчество.		
Синие и	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать	Бумага белая или серая, гуашь,	Т. С. Комаров
красные птицы	соответствующую цветовую гамму. Развивать образное,	кисти, банка с водой.	Стр: 64
	эстетическое восприятие.		
Пароход	Рисуем простым карандашом предметы, передавая форму	Бумага для акварели, восковые	Д. Н. Колдина
	основных частей, их расположение и размеры. Продолжать	мелки, акварельные краски,	Стр: 56
	закреплять умение вписывать изображение в лист. Продолжать	кисти, баночка с водой.	
	учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать		
	мокрый лист бумаги акварельными красками.		
Рисование по	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка,	Половина альбомного листа,	Т.С.Комарова
замыслу	выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие	простые и цветные карандаши,	Стр: 33
	материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки,	краски, восковые мелки, кисти,	
	объяснять свой выбор.	баночка с водой.	
Безопасность	Уточнить сезонные изменения в природе; закрепить знания детей	Картинки о зиме, гуашь, кисти,	Интернет
зимой	о правилах безопасного поведения на улице зимой.	сосульки из бумаги	ресуры
Безопасность	Закреплять знания о правилах безопасности в любых случаях.	Иллюстрации	Интернет
			ресурсы
Снежинки	Продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги. Учить	Бумага, мелки восковые, краски,	Д. Н. Колдина
	рисовать мелками разнообразные линии. Развивать воображение,	кисти, баночка с водой.	Стр: 38
	фантазию и художественный вкус		
Дед Мороз	Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на	Альбомный лист, простые и	Д Н. Колдина
	бумаге, выбирая подходящий для рисования материал. Развивать	цветные карандаши, гуашь,	Стр: 39
	воображение и образное мышление.	мелки, кисти, баночка с водой.	
	ЯНВАРЬ	,	
Снеговик	Продолжать учить передавать особенности изображаемого	Листы синей, голубой, серой	Д.Н. Колдина
	предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	цветной бумаги; гуашь; кисти;	Стр: 42
	Воспитывать отзывчивость и доброту.	баночка с водой	
Зима в лесу	Продолжать учить рисовать пейзажи белой гуашью, используя	Розовые, голубые, серые и	Д. Н. Колдина
	фон разных цветов и разнообразные техники рисования.	фиолетовые листы цветной	Стр: 43
	Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические	бумаги; гуашь; кисти; баночка с	
	чувства, любовь к природе.	водой.	
Белые медведи	Закреплять технику нетрадиционного рисования – поролоном по	Изображение белого медведя;	Интернет

в Арктике (поролоном по трафарету)	трафарету. Познакомить с белыми медведями, средой их обитания. Развивать воображение, творчество.	гуашь, вода в стаканчике, кисти; шаблон с изображением белого медведя; бумага голубого цвета формата A4;салфетки.	ресурсы
Кашалот	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.	Изображение кашалота, половины альбомных листов, кисти, гуашь голубого цвета, баночка с водой.	Интернет резурсы
Хлеб – всему голова	Воспитывать бережное отношение к хлебу. Напомнить о том, что хлеб является каждодневным продуктом. Формировать навык рисования контура предмета простым карандашом; закреплять умение закрашивать изображение; развивать воображение и самостоятельность.	Иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб», муляж хлебобулочных игрушек, листы бумаги, простые карандаши, восковые мелки.	Интернет ресурсы
Слава хлебу	Продолжать учить задумывать содержание своего будущего рисунка; развивать воображение и самостоятельность; воспитывать бережное отношение к хлебу; учить доводить начатое дело до конца	Иллюстрации и рисунки на тему «Хлеб», муляж хлебобулочных игрушек, листы бумаги, простые карандаши.	Интернет ресурсы
Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Бумага, гуашь, кисти, баночка с водой.	Т. С. Комарова Стр: 61
Автопортрет	Учить детей рисовать автопортрет, передавать в рисунке особенности своего лица.	Листы бумаги, простые карандаши, восковые мелки.	Интернет ресурсы
	ФЕВРАЛЬ		
Чашка гжельная	Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения нужного цвета.	Шаблон чашки из картона, белая и синяя гуашь, кисточки, баночка с водой.	Д. Н. Колдина Стр: 25
Рисование по замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образные представления.	Бумага, гуашь, кисти, баночка с водой.	Т. С. Комарова Стр: 61
Царевна - лебедь	Закреплять знания детей о творчестве поэта А. С. Пушкина; продолжать знакомить детей со сказками	Альбомный лист, гуашь, кисти, баночка с водой	Интернет ресурсы
Золотая рыбка	Расширять творческие возможности детей. Развивать	Альбомный лист, гуашь, кисти,	Интернет

	эстетическое восприятие у детей.	баночка с водой	ресурсы
В стране	Формирование понятия «доброта» у воспитанников. Привить	Альбомный лист, краски,	Интернет
вежливости	воспитанникам желание творить добрые дела, уважительно	кисти, баночка с водой	ресурсы
	относиться к окружающим		
Портрет папы	Дать детям представление о жанре портрет. Учить рисовать по	Альбомные листы,	Д. Н. Колдина
	памяти портрет отца. Упражнять в смешивании красок для	простые карандаши, гуашь,	Стр: 55
	получения нужного цвета.	кисти, баночка с водой.	
Летящие	Учить рисовать силуэт самолетов простым карандашом,	Бумага, восковые мелки,	Д.Н. Колдина
самолеты	передавая форму. Развивать творчество и воображение.	гуашь, кисти, баночка с	Стр: 55
		водой	
	MAPT		
Картина к	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о	Альбомные листы, гуашь,	Т. С. Комарова
празднику 8	празднике 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	кисти, простой карандаш,	Стр: 89
Марта		баночка с водой	
Эх, да	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать	Альбомные листы,	Интернет
Масленица	необходимые способы изображения. Воспитывать стремление	простые карандаши.	ресурсы
	доводить замысел до конца.		
Эх, да	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать	Рисунки детей (в	Интернет
Масленица	необходимые способы изображения. Воспитывать стремление	карандаше), кисти, гуашь,	ресурсы
(часть 2)	доводить замысел до конца.	палитры, баночки с водой,	
		тряпочки.	
Радуга-дуга	Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящими	Изображение радуги. Половинка	Д.Н. Колдина
	из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона».	альбомного листа, восковые	Стр: 71
		мелки	
Ранняя весна	Закрепление представлений о весне. Закреплять навыки	Репродукции картин,	Интернет
	располагать изображение по всему листу	альбомный лист, краски, кисти.	ресурсы
Театральная	Расширять представления детей о театре и театрализованной	Альбомный лист, краски, кисти	Интернет
весна	деятельности.		ресурсы
Мойдодыр	Учить рисовать в рисунках образы литературных персонажей.	Портрет К.И. Чуковского,	Интернет
	Учить передавать форму частей тела, относительную величину,	иллюстрации к его	ресурсы
	пропорции	произведению, бумага.	
	АПРЕЛЬ		T
Скворец	Совершенствовать навыки изображения птиц; развивать	Бумага, гуашь, кисти, баночка с	Интернет

	творческое воображение. Воспитывать бережное отношение к	водой	ресурсы
	окружающей природе.		
Ласточка	Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Бумага, гуашь, кисти, баночка с	Интернет
	Совершенствовать навыки изображения птиц; развивать	водой	ресурсы
	творческое воображение.		
Ракета в	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос –	Фотография Ю. Гагарина,	Д.Н. Колдина
космосе	Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	изображение космической	Стр: 68
(часть 1)		ракеты. Альбомные листы,	
		восковые мелки.	
Ракета в	Познакомить детей с новым способом рисования –	Фотография Ю. Гагарина,	Д.Н. Колдина
космосе	набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и	изображение космической	Стр:69
(часть 2)	поводить ею вперед-назад по расчестке, разбрызгивая краску на	ракеты. Гуашь, зубные щетки,	
	бумагу.	тряпки.	
		Бумага, гуашь, кисти, баночка с	Интернет
Вода и мыло-	Формировать знания детей о здоровом образе жизни, развивать	водой	ресурсы
наши друзья!	умения создавать изображения самостоятельно, закреплять		
	знания детей о важности для здоровья занятий спортом.		
		Бумага, гуашь, кисти, баночка с	Интернет
Занимаюсь	Формировать знания детей о здоровом образе жизни, развивать	водой	ресурсы
спортом я	умения создавать изображения самостоятельно, закреплять		
	знания детей о важности для здоровья занятий спортом.		
Пожар	Нетрадиционная техника рисования. Учить использовать пленку	Бумага, гуашь,	Интернет
•	и гуашь.	пленка, кисти,	ресурсы
		баночка с водой	
Рисование по	Формировать знания детей о пожарной безопасности, развивать		
замыслу	умения создавать изображения самостоятельно		
•	МАЙ		
Этот День	Воспитание патриотических чувств у детей. Расширять	Плакаты военных аудиозаписи	Интернет
Победы	представления, знания детей о Великой Отечественной войне,	песен «День Победы »,	ресурсы
	празднике Победы. Обогащать духовный мир ребёнка через	Картинки с изображением	

	обращение к героическому прошлому нашей страны.	салюта, альбомные листы, краски, зубные щётки, образцы рисунков по тематике.	
Салют над городом в честь праздника Победы	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Бумага темно-серая или синяя, гуашь разных цветов, кисти, баночка с водой.	Т.С. Комарова Стр: 106
Бабочка	Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Изображение бабочки. Листы бумаги, кисти, гуашь, баночка с водой.	Д.Н. Колдина Стр: 79
Божья коровка	Нетрадиционная техника ,рисование на камушке. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти.	Гуашь, кисти, баночка с водой, камушек.	Интернет ресурсы
Диагности	ка педагогического процесса с целью оптимизации образовательного	о процесса и индивидуализации обр	азования.
Внимание - дорога	Развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве, внимание, аккуратность, умение выражать свои мысли через рисунок.	Альбомные листы, кисть, акварельные краски, подставки для кисти.	Интернет ресурсы
Путешествие по правилам дорожного движения	Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих, информационно-указательных дорожных знаках воспитывать навыки ориентировки в пространстве, навыки осознанного использования знания ПДД в повседневной жизни. Развивать внимание, творческое воображение детей.	Дорожные знаки; бумага разного формата; краски, цветные карандаши	Интернет ресурсы
Петербургские мосты	Уточнить представления детей о мостах, как архитектурных сооружениях. Учить передавать в изображении характерные черты моста.	Альбомные листы, кисть, акварельные краски, подставки для кисти.	Интернет ресурсы
Адмиралтейство	Закрепить умение рисовать по схеме предложенной педагогом. Формировать умение выполнять работу аккуратно, не торопясь.	Бумага, акварель, восковый мелки, кисточки, баночки с водой	Интернет ресурсы

Лепка

Тема Про	граммное содержание	Материалы	Литература		
	Сентябрь				
Овощи на тарелке	Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разны размеров. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина. Развивать мелкую моторику.	х Муляжи овощей. Пластили дощечки для лепки	н, Д.Н. Колдина Стр: 14		
Фрукты в вазе	Учить детей лепить с натуры сложные по форме фрукты разне размеров. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина. Развивать мелкую моторику.	ых Муляжи фруктов. Пластили дощечки для лепки	ин, Д.Н. Колдина Стр: 15		
Диагност	ика педагогического процесса с целью оптимизации образог	вательного процесса и индивид	уализации образования.		
	Октябрь				
Гроздь винограда	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальц на картоне. Развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	предметные картины (ягод Половинки листов картона, пластилин, дощечки для ле	Стр: 13		
Грузовая машина	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Игрушки или предметные картинки. Картон с контурн изображением грузовой машины, пластилин, дощеч для лепки.	-		
	Ноябрь				
Дымковска я утка	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промысле	для лепки.	Стр:18		
Ёжик	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин, соединять части, прижимая их.	Пластилин, шишки, картон подставка	- Д.Н. Колдина Стр: 16		
	Декабрь				
Снегурочка	Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Закреплять умение лепить детали одежду: шапку, шубу и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчест и воображение.	Картинка с изображением снегурочки. Пластилин, картонки- поставки.	Д.Н. Колдина Стр: 29		

Украшаем	Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски и	Картон, пластилин, доски для	Д. Н. Колдина
елку	составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в	лепки.	Стр: 27
	разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу. Продолжать учить		
	украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество.		
Разноцветн	Учить сочетать в работе несколько техник. Развивать	Вырезанные из белого картона	Д. Н. Колдина
ая елка	воображение. Закреплять умение понимать и анализировать	елки, восковые мелки,	Стр: 28
	содержание стихотворения.	пластилин.	
	Январь		
Черепашка	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный	Плоды каштана, скорлупа от	Д. Н. Колдина
	материал с пластилином. Учить наносить пластилин на	фисташек, пластилин, картон-	Сттр: 33
	окруклый предмет. Учить самостоятельно доводить изделие до	подставки.	
	задуманного образа.		
	Февраль		
Чашки	Учить детей лепить из пластилина чашку. Состоящую из колец и	Пластилин, доски для лепки	Д. Н. Колдина
	диска, прочно соединять части изделия между собой,		Стр: 21
	заглаживать поверхность. Воспитывать отзывчивость и доброту.		
Киндер -	Развивать умение задумывать содержание своей работы и	Пластилин, капсулы от	Д. Н. колдина
игрушки	доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность,	киндеров, картонки- подставки	Стр: 48
	активность, творчество.		
Символ	Формирование интереса к русской традиции празднования	Иллюстрации по теме	Интернет ресурсы
Масленицы	Масленицы. Предварительная беседа о празднике Масленица,	Масленица, пластилин, доска	
- солнышко	разучивание закличек, песен.	для лепки	
	Март		
Весенний	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный	Основа, пластилин, шишки,	Д.Н. Колдина
лес	материал и пластилин. Закреплять умение задумывать	веточки, мох, гуашь, кисточки,	Стр: 45
	содержание коллективной работы и доводить задуманное до	баночка с водой.	
	конца. Воспитывать самостоятельность, активность и		
	творчество.		
Федорино	Вызвать у детей интерес к образам сказки. Продолжать	Кукла в костюме бабушки	Интернет ресурсы
горе	формировать заинтересованное отношение к коллективной	Федоры. Пластилин, доска для	
	деятельности.	лепки.	
	Апрель		
Птицы на	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные	Изображения птиц. Пластилин,	Т. С Комарова

кормушке	свойства птиц. Учить лепить птицу по частям. Развивать умение	доска	Стр:92
	оценивать результаты лепки, радоваться созданным		
	изображениям		
Украшенно	Познакомить детей с традициями празднования Пасхи.	Вырезанные из картона силуэты	Д. Н. Колдина
е яйцо	Продолжать учить украшать изделие. Закреплять умение лепить	яиц, пластилин, доска для	Стр: 47
	мелкие детали. Развивать художественный вкус,	лепки.	
	самостоятельность.		
	Май		
Открытка	Закреплять у детей навыков работы с пластилином при	Пластилин, доска для лепки.	Инернет ресурсы
ко Дню	выполнении коллективной работы по лепке к празднику 9 мая.	Иллюстрации 9 мая	
Победы	День представления о значении Победы нашего народа в		
	Великой Отечественной войне.		
Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса и индивидуализации образования.			

Аппликация

Тема	Программное содержание	Материалы	Литература		
Сентябрь					
Тарелка,	Закреплять приемы вырезания кругов и овалов. Закреплять	Предметные картинки с	Д.Н. Колдина		
украшенна	умение правильно работать ножницами и аккуратно	изображением ягод, фруктов,	Стр:11		
я ягодами	пользоваться клеем. Развивать глазомер.	овощей. Тарелка из альбомного			
		листа, цветная бумага.			
Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса и индивидуализации образования.					
Октябрь					
Под	Учить вырезать полуовалы из прямоугольника. Учить делать из	Половинка альбомного листа,	Д.Н. Колдина		
грибом	цветной бумаги траву путем обрывания ее по верхней линии.	ножницы, клей	Стр: 17		
Поезд	Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист	Вырезанные из цветной бумаги	Д.Н. Колдина		
	пополам по горизонтали, сглаживать линию изгиба. Продолжать	прямоугольники (стены вагона,	Стр:35		
	учить составлять целое из готовых форм.	окна, колеса.) ножницы, клей			
Ноябрь					
Белочка	Учить вырезать длинные полоски. Упражнять в складывании	Альбомный лист, цветная	Интернет ресурсы		
готовится к	элемента «капля» из полоски бумаги.	бумага,ножницы,клей			

зиме (с			
элементам			
И			
раскрашив			
ания)			
Матушка-	Показать детям красоту осенних листьев. Закреплять приемы	Бумага для рисования, листья	Интернет ресурсы
осень	аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	клей	
(аппликаци			
я из сухих			
листьев)			
	Декабрь		
Улица	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по	Альбомные листы, ножницы.	Д. Н. Колдина
города	горизонтали. Закреплять умение доводить изделие до нужного		Стр: 33
	образа.		
Новогодня	Познакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток	Вырезанные из бумаги зеленые	Д. Н. Колдина
я елка	заданного предмета на бумаге. Развивать фантазию, мелкую	елочки, разноцветные короткие	Стр: 26
	моторику рук.	шерстяные нитки.	
	Январь		
Зимушка -	Продолжать знакомить детей с последовательностью	Листы бумаги синего цвета,	Д.Н. Колдина
зима	выполнения аппликации из ваты на бумаге. Учить творчески	вата.	Стр: 27
	воплощать задуманную тему и самостоятельно определять		
	содержание аппликации.		
	Расширять знания о памятнике «Мемориальный комплекс	Листы картоны разных цветов,	Интернет ресурсы
	«Разорванное кольцо». Способствовать овладению	белая бумага, ножницы, клей	
	композиционными умениями: располагать предмет на листе с		
	учетом его пропорций. Продолжать вырабатывать навыки		
«Разорванн	аккуратного приклеивания. Воспитывать уважение к ветеранам		
ое кольцо	ВОВ и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все		
блокады»	ужасы и тяготы военного времени.		
	Февраль		
Постель	Учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их	Половинки альбомных листов,	Д.Н. Колдина
для	друг на друга, задуманный предмет. Воспитывать	три прямоугольника разных	Стр: 20
	<u> </u>	· •	

лимонад Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по контурам вырезать. Клей., губка квадратная, белая гуашь, трубочка Март	Интернет ресурсы
лимонад Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по контурам вырезать. Клей., губка квадратная, белая гуашь, трубочка Март	Интернет ресурсы
том числе и по контурам вырезать. гуашь, трубочка Март	
Март	
Шкатулка Вызвать у детей интерес к работе с разнообразными Картонная коробка, цветная Д	І .Н. Колдина
материалами в технике коллажа. Учить самостоятельно бумага, кусочки ваты и другие С	Стр: 38
придумывать оформление шкатулки. Формировать дополнительные материалы,	
художественный вкус и умение подбирать красивое сочетание ножницы, клей, клеенка.	
материалов.	
Скворечни Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Листы картона голубого цвета, Д	І .Н. Колдина
к для Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в бумага с нарисованным С	Стр: 43
скворца том числе и по контурам вырезать. контуром ствола, два квадрата	
из цветной бумаги, вырезанные	
из черной бумаги скворец,	
ножницы, клей, клеенка.	
Муха – Воспитывать положительное отношение к доброте, к насекомым. Иллюстрации сказки «Муха- И	Интернет ресурсы
Цокотуха - Познакомить со сказкой «Муха-Цокотуха». цокотуха», заготовки для	
именинниц аппликации, ножницы, лист	
картона, клей, цветные	
карандаши.	
Апрель	
	Ц. Н. Колдина
	Стр: 42
составлять сюжетную композицию, дополняя ее. ножницы, клей, клеенка.	
Иллюстрации космоса, ракеты.	
	Интернет ресурсы
ель формы и наклеивать изображение знакомого предмета. изображением огнетушителя.	
Развивать изображение, творчество, мелкую моторику. Цветная бумага, шаблоны,	
ножницы, клей.	
Май	
Бабочка Учить детей располагать и наклеивать засушенные листья на Засушенные листья деревьев, Д	Ц. Н. Колдина

	листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать образное мышление.	ветчки от листиков, маленькие кружочки из бумаги, лист картона, клей, клеенка.	Стр: 46
		Иллюстрация бабочки.	
Диагн	остика педагогического процесса с целью оптимизации образовател	пьного процесса и индивидуализац	ии образования.
Запестрел	Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить	Картинки с изображение	Д. Н. Колдина
цветами	создавать образ цветка из вырезанных деталей. Развивать	луговых цветов. Заготовки	Стр: 47
луг	творчество при создании своего цветка. Закреплять умение	цветов, клей, клеенка, лист	
	создавать коллективную работу.	ватмана.	

4.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Перспективное планирование

Тема	Содержание и формы работы с детьми			
	СЕНТЯБРЬ			
Здоровый образ	1. Игра - занятие «Формировать образ Я». Формировать элементарные навыки			
ИНЕИЖ	ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Воспитывать чувство			
	взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.			
	2. Д/игра «Кому это принадлежит».			
	Цель: закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы.			
	3. Сюжетно-ролевая игра «Больница».			
	Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду.			
	4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».			
	ОКТЯБРЬ			
Полезные	1.Занятие «Что полезно, а что вредно».			
продукты	Цель: уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.			
	2. Дидактические игры «Что у меня на тарелке», «Варим суп».			
	Цель: закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении			
	различать овощи и фрукты.			
	3. С/рол. игра «Магазин».			
	Цель: закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.			
	4. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита».			
	5. Продуктивная деятельность Лепка «Огурчик».			

	Цель: учить детей изображать предметы овальной, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе
	овощей.
	6. Развлечение «Весёлые овощи».
	НОЯБРЬ
Личная гигиена	1.Беседа «Чумазый мальчик».
	Цель: развивать у детей понимание о значимости гигиенических процедур.
	2. Дидактические игры «Зачем нам нужна зубная щетка», «Умоем куклу».
	Цель: пополнять знания детей о зубной щетке, и других средствах личной гигиены. Формировать привычку к
	опрятности.
	3. С/рол. игра «Салон красоты».
	Цель: Формировать представления о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.
	4. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки: «Расти
	коса до пояса», «Водичка водичка».
	ДЕКАБРЬ
Тело человека	1.Беседа «Наше тело».
	Цель: познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
	2. Дидактическиеигры «Повтори», «Посылка от медвежонка».
	Цель: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-
	моторную память, внимание.
	3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик».
	ЯНВАРЬ
Солнце, воздух и	1. Беседа «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».
вода-наши лучшие	Цель: познакомить детей с закаливанием и его основными видами.
друзья!	2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».
	Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	3. Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру».
	Цель: развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание
	ФЕВРАЛЬ
Витаминки для	1.Занятие «Знакомьтесь, витамины».
здоровья	Цель: формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой.
	Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	2. Беседа «Если ты потерялся на улице».
	Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно

	обратиться за помощью.		
	3. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».		
	Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их		
	дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.		
	4. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль».		
	5. С/рол. игра «Аптека».		
	Цель: Познакомить детей с профессией фармацевт, обогащать знания детей о витаминах.		
	6. Лепка по образцу «Витаминки для зверят».		
	Цель: формировать первичные представления у детей о значении витаминов. Учить детей раскатывать пластилин		
	круговыми движениями.		
	MAPT		
Будем спортом	1. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».		
заниматься	Цель: Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься.		
	2. Дидактическая игра «Назови вид спорта».		
	Цель: Закрепить название некоторых видов спорта.		
	3. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду».		
	Цель: Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности.		
	4. Продуктивная деятельность. Рисование «Разноцветные мячи».		
Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.			
	АПРЕЛЬ		
За здоровьем в	1.Занятие «Что такое здоровье»		
детский сад	Цель: Сформировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание		
	заботиться и беречь своё здоровье.		
	2. День здоровья.		
	Цель: формировать представления о влиянии физических упражнений на организм человека; воспитывать любовь		
	к физическим упражнениям; формировать элементы самоконтроля во время разнообразной двигательной		
	деятельности		
	МАЙ		
Опасности вокруг	1. Беседа «Опасные предметы вокруг нас».		
нас	Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.		
	2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».		
	Цель: закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.		

Перспективное планирование подвижных игр.

Название игры	Цель игры	Содержание
«Мы весёлые	Соблюдать правила игры,	Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне
ребята»	действовать быстро, ловко;	площадки также проводится вторая черта. В центре площадки находится ловишка.
	упражняться в беге.	Играющие хором произносят:
Основное движение		«Мы, веселые ребята,
– бег.		Любим бегать и скакать,
		Ну, попробуй нас догнать.
		Раз, два, три — лови!»
		После слова «лови!» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка их ловит.
		Тот, кого ловишка успеет осалить, прежде чем тот пересечет черту, считается
		пойманным, отходит в сторону и пропускает одну перебежку. После двух перебежек
		выбирается второй ловишка. Игра повторяется 3-4 раза.
«Кто сделает меньше	Научить ходить широкими	Несколько детей становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную
шагов»	шагами, слушать сигнал.	сторону площадки до обозначенного чертой места (примерно на расстоянии 5-6 м).
		Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По
Основное движение		окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше.
– прыжки.		Вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по очереди и сам
		считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это сами. Упражнения в беге можно
		усложнить дополнительными заданиями.
«Медведи и пчёлы»	Упражняться в беге,	Играющие делятся на две равные команды: одна — пчелы, другая — медведи.
_	соблюдать правила игры.	На одной стороне зала находится улей, а на противоположной — луг. В стороне
Основное движение		располагается берлога медведей. По условному сигналу воспитателя пчелы вылетают из
– лазанье.		улья (слезают с возвышений - гимнастической стенки, гимнастических скамеек и т. д.),
		жужжат и летят на луг за медом. Как только пчелы улетят, медведи выбегают из берлоги,
		забираются в улей (влезают на возвышения) и лакомятся медом. Воспитатель подает
		сигнал: «Медведи!», пчелы летят к ульям, стараясь ужалить (дотронуться рукой)
		медведей, те убегают в берлогу. Ужаленные медведи пропускают одну игру. Игра
		возобновляется, и после повторения дети меняются ролями. Перед игрой воспитатель
		напоминает детям, что с возвышений нужно слезать, а не спрыгивать, на лестницу
		залезать не выше 4—5-й рейки. Воспитатель обязательно осуществляет страховку детей;
		если возникает необходимость, оказывает помощь.

«Сбей кеглю»	Учить детей катать мяч,	На одной стороне чертят 3-4 кружка, в них ставят кегли. На расстоянии 1,5-2м., от них
	стараясь сбить кеглю с	обозначают шнуром линию. 3-4 ребёнка подходят к линии становятся напротив кеглей,
Основное движение	расстояния 1,5-2м., бегать за	берут по мячу и катят, стараясь сбить кеглю. Затем бегут, ставят кегли, берут мячи и
– метание.	мячом, предавая другим	приносят их следующим детям.
	детям. Развивать глазомер,	2 вариант.
	силу броска.	Бросать мяч правой, левой рукой, отталкивать ногой.
«Перелёт птиц»	Закрепить умение залазить	Дети стоят врассыпную на одном конце площадки (комнаты). Они – птицы. На другом
-	на предметы, приподнятые	конце площадки помещается вышка для лазания или гимнастическая стенка с
Основное движение	над полом (землей), лазать	несколькими пролетами, пирамида, двойная лесенка.
– лазанье.	по гимнастической стенке,	По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят, расправив крылья (дети,
	быстро ориентироваться в	подняв руки в стороны, бегают по площадке). По сигналу: «Буря!» - птицы летят на
	пространстве по сигналу.	вышку – скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «Буря
		прекратилась», - птицы спускаются с вышки и снова летят.
		Воспитатель должен находиться возле приборов для лазанья, чтобы в случае надобности
		помочь детям.
«Догони свою пару»	Учить детей быстро бегать в	Дети встают парами на одной из сторон площадки: один впереди, другой сзади – отступя
Основное движение -	заданном направлении,	2-3 шага. По сигналу воспитателя первые быстро перебегают на другую сторону
бег.	стараясь догнать свою пару.	площадки, вторые их ловят – каждый свою пару. При повторении игры дети меняются
	Развивать умение	ролями.
	действовать по сигналу,	<u>2 вариант</u>
	ловкость, быстроту	Запятнать свою пару мячом.
	движений. Способствовать	
	проявлению выносливости.	
«Удочка»	Развитие ловкости,	Играющие стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце
	внимания,	которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу
Основное движение -	находчивости,	над самой землей (полом), а дети подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь, чтобы
прыжки.	произвольности	мешочек не задел их ног. Описав мешочком два-три круга, воспитатель де лает паузу, во
	действий.	время которой подсчитывается количество за девших за мешочек и даются необходимые
		указания по выполнению прыжков.
«Отбери мяч у	Развитие произвольности	Дети парами расходятся по площадке, у одного ребёнка мяч. По сигналу
противника ногой»	психических процессов,	начинают водить мяч по площадке. Задача каждого из играющих детей как можно
Элементы футбола.	быстроты	дольше удержать мяч.
Вождение	реакции, сноровки и	Правила: водить мяч ногами; не выпускать мяч за пределы площадки; не трогать мяч

мяча ногой.	находчивости.	руками.
	Соблюдать правила	
	спортивной игры.	
«Не оставайся на	enopinibilon in pb.	Выбирается ловишка, который вместе с детьми бегает по всему залу (площадке). Как
земле»		только воспитатель произнесет: «Лови!» все убегают от ловишки и взбираются на
Основное движение -		предметы (скамейки, кубы, и т. д.). Ловишка старается осалить убегающих. Дети, до
прыжки.		которых ловишка дотронулся, отходят в сторону. По окончании подсчитывают
прыжки.		которых ловишка дотронулся, отходят в сторону. По окончании подсчитывают количество пойманных и выбирают ловишку. Игра возобновляется.
«Воробушки и кот»	Мягко спрыгивать, сгибая	Дети становятся на невысокие скамейки или кубики, (высотой 10-12см). Это воробушки
«Ворооушки и кот»	ноги в коленях, бегать, не	на крыше. В другой стороне, подальше от детей, сидит кот, он спит. «Воробышки
	задевая друг друга,	вылетают на дорогу», - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеек, кубиков,
		разлетают на дорогу», - говорит воспитатель, и дети спрыгивают со скамеск, кубиков, разлетаются в разные стороны. Просыпается кот, он потягивается, произносит «Мяу,
	увёртываясь от ловящего.	разлетаются в разные стороны. просыпается кот, он потягивается, произносит «мяу, мяу». И бежит ловить воробушек, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушек
	Быстро убегать, находить	
	своё место; приучать детей	кот отводит к себе в дом.
	быть осторожным, занимая	
	место, не толкать товарищей.	
	Укреплять своды стоп.	
	Развивать ловкость,	
Tr.	смелость.	
«Ловишки с		Игроки выбирают водящего, а сами разбегаются по площадке. Водящий догоняет их,
приседаниями»		стараясь запятнать. Игрок, которого догоняет водящий, может присесть и дотронуться
		рукой до земли. В этом положении пятнать его нельзя. Однако водящий может стать в
Основное движение		двух шагах от присевшего и считать до пяти. Если при счете «пять» игрок не убежит,
– бег.		водящий может его пятнать. Игра проводится в пределах площадки, границу которой
		покидать не разрешается. Нарушивший это правило становится водящим. Побеждает тот,
		кто ни разу не побывал в роли водящего.
«Прыжковая	Выполнение детьми на	Дети встают в колонны и продвигаются вперёд разными видами прыжков: с одной ноги
эстафета»	скорость разных видов	на другую, на двух ногах, с набивными мячами в руках, боком. В конце продвижения
	прыжков: боком, с мячом,	дать задание – выпрыгнуть вверх, коснуться рукой отметки на стене, баскетбольного
	зажатым между ног, в руках,	кольца, подвешенного мяча.
	с ноги на ногу, на одной	2 вариант.
	ноге.	Можно комбинировать задания: в одну сторону прыгать на правой ноге, а в другую – на
		левой; с мячом, зажатым между коленями, обратно голенью.

«Волк во рву» Основное движение - прыжки.	Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.	Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бегает во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий. Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она
		перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногой. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.
«Горелки»	Упражнять в умении быстро бегать. Воспитывать выдержку. Продолжать учить взаимодействовать с товарищами.	Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих — ловящий становиться на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо — птички летят, Колокольчики звенят! Раз, два, три — беги! После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удается сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удается никого поймать, он остается в той же роли. Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2-3 раза.
«Ловишки»	Учить детей бегать	Дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В
(с ленточками)	врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать	центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два,
	по сигналу быстро. Развивать	три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра
	ориентировку в	повторяется.
	пространстве, умение менять	•
	направление.	

иПопонни прини напаз	Пополитирот напаз	Втисло и трогодод (мулюйны), морной инимин и Подал полиноводод помощи тримах модел
«Перепрыгни через	Перепрыгивать через	Выкладываются «ручейки» разной ширины. Детям предлагается перепрыгнуть через
ручеёк»	«ручеёк» шириной от 10-	ручеёк, сначала там, где он узкий, затем там, где он шире и т.д. Отмечается тот, кто
Основное движение -	40см. делая сильный размах,	сумел перепрыгнуть в самом широком месте.
прыжки.	руками отталкиваясь двумя	2 вариант
	ногами и приземляясь на обе	предложить детям принести с другого берега игрушку.
	ноги.	
«Кто дальше бросит	Совершенствовать умение	Дети стоят на одной стороне площадки за линией. Все получают мешочки весом 150гр. и
мешочек»	детей действовать с	по сигналу воспитателя бросают их вдаль. Каждый должен заметить куда упал его
Основное движение -	различными предметами	мешочек. По сигналу воспитателя дети бегут к своим мешочкам и останавливаются возле
метание.	(мячами, шарами, обручами),	них. Двумя руками они поднимают мешочки вверх над головой. Воспитатель отмечает
	продолжать развивать	тех, кто бросил мешочек дальше всех, после этого дети возвращаются на линию.
	умения прокатывать мячи и	2 вариант.
	бросать их в определённом	Детям предлагается бросить вдаль мяч малого диаметра правой, левой рукой, затем
	направлении двумя руками и	большой мяч двумя руками.
	одной рукой. Развивать	
	глазомер, координацию	
	движений, ловкость.	
«Прыгни -	Учить детей подпрыгивать	Дети свободно располагаются на площадке, прыгают на месте под счёт «один, два, три»,
повернись»	на месте, отталкиваясь и	на счёт четыре поворачиваются на право на 45 градусов, снова делают три прыжка на
Основное движение -	приземляясь на обе ноги на	месте на четвертый поворачиваются направо. Вернувшись в исходное положение, дети
прыжки.	носки с поворотом на 90	выполняют прыжки в левую сторону. Между повторениями делать перерыв – походить
	градусов влево вправо.	по площадке.
	Развивать внимание,	
	ориентировку в	
	пространстве.	
«Найди мяч»	Развивать у детей	
	наблюдательность, ловкость.	
«Земля, вода, огонь,	Закрепить умение метать мяч,	Играющие становятся в круг, в середине его стоит ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь
воздух»	быстро ориентироваться.	из играющих, произнося при этом из 4-х слов: земля, вода, воздух, огонь. Если водящий
воздух//	Развивать вниматель -	сказал слово «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо домашнее
	Ность.	или дикое животное; на слово «Вода!» играющий отвечает названием какой-либо рыбы;
	IIIOCIB.	на слово «Воздух!» - название птицы. При слове «Огонь!» все должны несколько раз
		<u> </u>
		быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему.

		Правила. Ошибающийся не играет.
«Эстафеты в ходьбе»	Учить детей выполнять	Одновременно несколько детей (в зависимости от числа полос препятствий)
	разнообразные движения:	преодолевают различные препятствия (подлезают, пролезают, перешагивают и т. д.).
	ходьба по узкой дорожке,	побеждает ребёнок, который пришёл к финишу первым и правильно выполнивший все
	извилистой дорожке, переша	задания.
	-гивание через предметы	2 вариант.
	на скорость. Развивать	Пройти по извилистой тропинке (ш-20см, д-6 -10м); подлезть под натянутый шнур или
	ловкость, выносливость,	низко опущенные ветки, перешагнуть через несколько палок положенных на стулья.
	быстроту движений.	
«Совушка»	Развивать	Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По
	у детей выдержку, умение	сигналу «день» птички разлетаются, машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал
	выполнять движения	«ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто
	по сигналу. Упражняться	шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает
	в беге с увертыванием.	в гнездо, дети – птички летают по площадке.
«Картошка»	Познакомить	Игроки встают в круг и перебрасывают мяч друг-другу не ловя его. Когда какой-нибудь
	с народной игрой; упражнять	игрок роняет мяч - он садится в круг (становится "картошкой"). Из круга, подпрыгивая из
	в умении отбивать мяч.	положения сидя, игрок пытается поймать мяч. Если поймает, то снова становится к
		играющим, а тот игрок, который упустил мяч - становится картошкой.
		Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок или не надоест.
«Пустое место»	Развивать внимание,	Играющие встают в круг, выбирают водящего. Начиная игру, он пробегает мимо
	быстроту реакции.	игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный
		быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до
		свободного места в круге, тот и занимает его, а опоздавший становится водящим.
«У оленя дом	Закреплять умение	Ведущий произносит следующие слова, сопровождая их движениями:
большой»	соотносить движение	У оленя дом большой,
	с текстом.	Он глядит в свое окно.
		Заяц по лесу бежал,
		В дверь к нему стучал.
		Тук - тук –тук, - олень, открой.
		Там в лесу охотник злой.
		Заяц, заяц, забегай, лапу подавай!
		Темп постоянно нарастает.
«Тише едешь,	Развивать внима -тельность,	Все участники отходят от ведущего к противоположной стороне площадки. Ведущий

дальше будешь»	умение выполнять движения	отворачивается и говорит: "Тише едешь — дальше будешь. Раз, два,три замри!"
	в соответствии с текстом.	Участники торопятся добежать
		до ведущего и дотронуться до его плеча,
		но замирают после команды ведущего "Замри!". Ведущий поворачивается и всех, кто не
		успел вовремя замереть или замер,
		но начал шевелиться, отсылает на исходное положение.
«Огородники»	Воспитывать у детей чувство	Дети становятся в колонны по 6 человек. Стоящие первыми в колоннах держат в руках
	товарищества, развивать	по 5 кружков из картона. У 2-х – ведерки
	ловкость, внимание;	с мелкими предметами. У 3-х – ведерки
	упражнять	с песком, у 4-х – лейки, у 5-х – пустые ведерки, а шестые – без инвентаря, т.е. все они
	в беге.	огородники. По сигналу педагога стоящие первыми в колонне бегут к флажкам и
		раскладывают по пути кружки, затем возвращаются и становятся в конец своей колонны.
		Вторые бегут, кладут в каждый кружок мелкий предмет (сажают картофель). Третьи
		бегут и сыплют в каждый кружок горсть песка (имитация). Четвертые игроки бегут с
		лейками и «поливают» картофель. Пятые бегут с ведерками и собирают урожай
		(складывают предметы в ведерко)
		и возвращаются в конец своей колонны.
«Хитрая лиса»	Развивать у детей выдержку,	Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга
	наблюдательность.	отчерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг
Основное движение -	Упражнять	за спинами детей и говорит: «Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!», дотрагивается
бег.	в быстром беге с	до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает
	увертыванием, в построении	играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст
	в круг,	ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затеем
	в ловле.	громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро
		выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит: «Я здесь». Все играющие
		разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.
		Правила: Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором
		спросят и лиса скажет: «Я здесь!»
		Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису.
		Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.
п м	 n	Варианты: Выбираются 2 лисы.
«Два Мороза»	Развивать у детей	На противоположных сторонах площадки отмечаются линиями два дома. Играющие
	торможение, умение	располагаются на одной стороне площадки. Воспитатель выделяет двух водящих,

		,
	действовать по сигналу (по	которые становятся посередине площадки между домами, лицом к детям. Это Мороз
	слову). Упражнять в беге с	Красный Нос и Мороз Синий Нос.
	увертыванием в ловле.	По сигналу воспитателя «Начинайте», оба Мороза говорят: «Мы два брата молодые,
	Способствовать развитию	два мороза удалые. Я - Мороз Красный Нос. Я - Мороз Синий Нос. Кто из вас решиться,
	речи.	в путь-дороженьку пуститься?»
		Все играющие отвечают: «Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз» и перебегают в
		дом на противоположной стороне площадки, а Морозы стараются их заморозить, т.е.
		коснуться рукой. Замороженные останавливаются там, где их захватил мороз и так стоят
		до окончания перебежки всех остальных. Замороженных подсчитывают, после они
		присоединяются
		к играющим.
		Правила: Играющие могут выбегать из дома только после слова «мороз». Кто выбежит
		раньше и, кто останется в доме, считаются замороженными. Тот, кого коснулся Мороз,
		тотчас же останавливается. Бежать можно только вперед, но не назад и не за пределы
		площадки.
«Мороз - Красный	Развитие ловкости,	На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них
HOC».	воспитание выдержки	располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий -
	и терпения.	Мороз - Красный нос. Он произносит:
		Я Мороз — Красный нос.
		Кто из вас решится
		В путь-дороженьку пуститься?
		Играющие хором отвечают:
		Не боимся мы угроз,
		И не страшен нам мороз.
		После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается
		их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их
		настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких
		играющих удалось заморозить.
		При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в
		доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек
		выбирают нового Мороза. В конце игры подводится итог, сравнивают, какой Мороз
		заморозил больше играющих.
		Вариант. Игра протекает так же, как и предыдущая, но в ней два Мороза (Мороз -
	1	1 1 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /

		Красный нос и Мороз - Синий нос). Стоя посередине площадки лицом к детям, они произносят: Мы два брата молодые, Два Мороза удалые, Я Мороз – Красный нос, Я Мороз – Синий нос. Кто из вас решится В путь-дороженьку пуститься? После ответа: Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз, — все играющие перебегают в другой дом, а оба Мороза
		стараются их заморозить. Они подсчитывают, сколько играющих удалось заморозить. В конце игры выясняется, какая пара Морозов заморозила больше играющих.
«Снежная карусель». «Метелица».	Упражнять в ориентировке на местности.	Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу взрослого они идутсначала медленно, потом все быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, взрослый предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сперва они двигаются медленно, а потом все быстрее и быстрее, пока взрослый не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки. После небольшого отдыха игра возобновляется. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой. Ребята стараются не разорвать цепочку и не натыкаться на предметы.
«Уголки»	Учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в	Дети становятся возле деревьев или в кружочках, начерченных на земле. Один из играющих оставшийся в середине, подходит к кому — либо и говорит: «Мышка,мышка, продай мне свой уголок». Та отказывается. Водящий идёт с теми же словами к другому. В это время остальные дети меняются местами, а водящий в середине старается занять место одного из перебегающих. Если это ему удастся, оставшийся без уголка становится на середину.

	пространстве.	
«Затейники»	Хождение детей по кругу, взявшись за руки вправо, влево. Повторять движения за водящим. Развивать внимание, память, творчество.	Выбирается водящий — затейник, который встает в центр круга, образованный детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу и произносят: «Ровным кругом друг за другом мы идём за шагом шаг. Стой на месте дружно вместе Сделаем вот так» Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение и все должны его повторить. Игра
		повторяется с другим затейником.
«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная игра)	Развивать двигательные навыки; закреплять представление о поведении птиц зимой.	Дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине площадки на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами: Птички летают, зерна собирают. Маленькие птички, птички-невелички». После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» - к снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.
«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	Дети делятся на две равные группы по 4 – 5 человек в каждой. На двух фанерных листах, прикрепленных к забору, чертятся круги – мишени диаметром 50-60 см. На расстоянии 3 м от мишени проводится черта. Каждая группа выстраивается шеренгой против своей мишени за чертой, которую переступать не разрешается. У каждого играющего по 6 – 8 снежков. По сигналу воспитателя: «Начали!» - каждая группа бросает снежки, стараясь как можно скорее залепить ими свои круги. Если у детей не хватает снежков, они лепят их тут же. Выигрывает та группа, которая раньше закроет площадь круга снежками.
«Бешеная змейка»	Развитие ловкости, умения ориенти -роваться в пространстве, точности и быстроты движений.	Чем больше народу играет в эту игру, тем интереснее. Все игроки выстраиваются в колонну по одному и держат друг друга за талию. Водящий — это первый игрок колонны. Его задача - осалить последнего игрока. Итак, первый игрок бежит за «хвостом» и все участники за ним. Получается, чем быстрее «голова» бежит, тем быстрее удаляется от нее «хвост». Нужно найти удобный момент, когда хвост находится на более близком

	расстоянии и осалить его.
	Осаленный игрок становится перед ведущим, и теперь он ловит хвост колонны.
Разриваті пригатані пли	Выбирается «Снежная баба». Она садится на корточки в конце площадки. Дети идут к
•	ней, притоптывая,
активность.	неи, притоптывая, Баба Снежная стоит,
	Утром дремлет, днями спит.
	Вечерами тихо ждет,
	Ночью всех пугать идет.
	На эти слова «Снежная баба» просыпается
T	и ловит детей. Кого поймает, тот становится «Снежной бабой».
± **	Выбирается водящий, он стоит в сторонке,
±	а остальные дети бегают, прыгают с ноги на ногу по всей площадке. На сигнал: «Cmon!»
координацию движений.	все останавливаются в какой-либо позе
	и не двигаются. Водящий обходит все фигуры, выбирает ту, которая ему больше всех
	нравится. Этот ребенок становится водящим, а предыдущий водящий присоединяется к
	остальным ребятам.
Развивать меткость,	Играют по двое. Один при помощи палки бросает деревянные или пластмассовые кольца,
глазомер, координацию	другой их ловит на палку. Расстояние между играющими 3-4 м. Сначала можно
движений.	подбрасывать кольца рукой и ловить рукой,
	а затем использовать палку. Выигрывает тот, кто больше поймает колец.
Закреплять навыки быстрого	Считалкой выбирается ловишка. По сигналу: «Раз, два, три – беги!» ловишка начинает
бега без столкновений друг с	догонять детей. Тот, до кого ловишка дотронулся, останавливается в положении руки в
другом, развивать ловкость и	стороны и произносит: «Чай-чай, выручай!» Пробегающий мимо ребенок (не ловишка),
выносливость.	может коснуться его и тем самым освободить, ребенок может снова продолжать
	движение. Это позволяет детям двигаться на протяжении всей игры,
	что придает ей высокую интенсивность. Через 30-40 секунд рекомендуется сделать
	упражнения на восстановление дыхания, поменять ловишку.
Закреплять навыки прыжка	На земле чертят две линии — два берега, между которыми болото (расстояние между
из круга в круг. Развивать	линиями 30 м). Играющие, распределяются парами на одном и другом берегу.
ловкость и быстроту	Воспитатель чертит на болоте кочки — кружки (можно использовать плоские обручи) на
	разном расстоянии друг от друга. Двое детей по сигналу прыгают с кочки на кочку,
•	стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остается в болоте. Выходит
	следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить
	движений. Закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость. Закреплять навыки прыжка из круга в круг. Развивать

		детей из болота. Тот подает увязшему руку и показывает прыжками путь выхода из
		болота.
«Заря»	Развивать быстроту реакции.	Дети встают в круг, руки держат за спиной,
1	Воспитывать этическое	а один из играющих — «заря» ходит сзади с лентой и говорит:
	отношение	Заря — зарница, красная девица,
	к противнику в игре	По полю ходила, ключи обронила,
	соревновательного типа.	Ключи золотые, ленты голубые,
		Кольца обвитые - за водой пошла!
		С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих,
		который, заметив это, быстро берет ленту,
		и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто из них первый добежит до свободного
		места в круге, тот и занимает его, а тот, кто останется без места, становится «зарей».
«Карусель»	Закреплять умения	Играющие стоят в кругу. На земле лежит веревка, концы которой связаны. Они подходят
	согласовывать свои действия	к веревке, поднимают ее с земли
	с текстом. Развивать	и, держась за нее правыми (или левыми) руками, ходят по кругу со словами:
	ловкость и координацию	Еле, еле, еле, завертелись карусели,
	движений.	А потом кругом, кругом, все бегом, бегом, бегом.
		Играющие двигаются сначала медленно,
		а после слова «бегом» бегут.
		По команде руководителя «Поворот!» они быстро берут веревку другой рукой и бегут
		в противоположную сторону. На словах:
		Тише, тише, не спешите, карусель остановите,
		Раз и два, раз и два, вот и кончилась игра, —
		движение карусели постепенно замедляется, а с последними словами останавливается.
«Мышеловка»	Развивать	Играющие делятся на 2 неравные группы. Меньшая, образует круг – мышеловку.
	у детей выдержку, умение	Остальные – мыши, они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку
	согласовывать движения	берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая
	со словами, ловкость.	«Ах как мыши надоели, все погрызли, все поели.
	Упражнять	Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас,
	в беге, приседании,	Вот поставим мышеловку – переловим всех сейчас».
	построении	Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх образуя ворота. Мыши
	в круг, ходьбе по кругу.	вбегают в мышеловку и выбегают
	Способство -вать развитию	из нее, по слову воспитателя «Хлоп» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают

	речи.	– мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются
	pe ini	пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки.
		Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.
«Мороз - Красный	Прививать умение	На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них
HOC».	выполнять характерные	располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий -
	движения. Учить детей	Мороз - Красный нос. Он произносит:
	играть	Я Мороз — Красный нос, кто из вас решится, в путь-дороженьку пуститься?
	по правилам, быть	Играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».
	выносливыми.	После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается
		их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их
		настиг Мороз, и стоят так
		до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить.
«Горелки с	Развивать выразитель -ность	Все участники игры встают парами друг
платочком»	движений	за другом, водящий стоит впереди колонны
IIIIII IKOM//	и быстроту реакций на	и держит в руке над головой платочек. Играющие говорят хором:
	согласован -ность действий.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло, глянь
	Connecedant moore generalism	на небо - птички летят.
		После слов «Птички летят!» игроки последней пары стремительно бегут вперед, и кто из
		них первый возьмет платочек, тот встает водящим впереди колонны,
		а опоздавший «горит», т.е. становится первой парой с бывшим водящим.
«Пятнашки»	Развитие ловкости, умения	Играющие становятся по кругу
	ориентиро - ваться	на расстоянии вытянутых рук. Выбирают двух водящих. Один из них — пятнашка,
	в пространстве, точности и	другой — убегающий. Перед началом игры они становятся за кругом с разных сторон.
	быстроты движений.	По знаку ведущего пятнашка обегает круг
		и старается осалить убегающего. Последний, когда его начинают настигать, становится
		в круг между остальными игроками на любое место. В этот же момент сосед,
		оказавшийся с правой стороны, становится новым убегающим, и пятнашка продолжает
		его преследовать.
		Если «пятнашке» удалось догнать и осалить убегающего, они меняются ролями.
«Жмурки»	Развивать координацию в	Водящий, закрывает глаза, и играющие раскручивают его. Водящий произносит слова:
	пространстве. Учиться	"Все ко мне!" и каждый играющий дотрагивается до него рукой. Затем водящий говорит:
	неподвижно стоять	"Все от меня!" - игроки разбегаются. По команде водящего: "Cmon!" все замирают на

	некоторое время.	месте. Не открывая глаз, водящий ходит по площадке, отыскивая игроков. За всю игру каждому из играющих разрешается передвинуться только на один шаг, в самый критический момент. Все остальное время при приближении водящего игроки отшатываются, приседают, садятся на землю и т.д., оставляя, по крайней мере, одну ногу на месте. Первый найденный игрок становится водящим. Как вариант, пойманного игрока нужно еще и отгадать.
«Светофор»	Развивать внимание, организован-ность и быстроту реакции.	Рисуется "дорога" - две черты. Определяются и боковые границы, дальше которых убегать нельзя. Все игроки встают на одной из сторон дороги, водящий спиной к ним в центре дороги. Водящий называет какой -нибудь цвет и быстро поворачивается. У кого этот цвет есть в одежде, показывает его и спокойно проходит, остальные должны перебежать "дорогу", не попавшись водящему. Кого водящий осалил, становится водящим.
«Цепи кованы» Командная игра	Развитие ловкости и быстроты реакции.	Количество игроков: от 8 человек. Все играющие делятся на две команды. Каждая команда становится в шеренгу, игроки берутся за руки. Шеренги располагаются друг напротив друга (на расстоянии примерно 10 метров). Первая команда громко кричит: «Цепи-цепи кованы, раскуйте нас!» Вторая команда, стоящая напротив спрашивает: «Кто из нас?» Игроки первой команды называют имя любого игроки из второй команды. Игрок, чье имя названо, разбегается и пытается прорвать цепь команды-противников. Здесь очень важно рассчитать «слабое звено». Если удается разорвать цепь, то игрок, сделавший это, возвращается в свою команду, и берет с собой одного человека из команды противника - того, кто оказался «слабым звеном». Так цепь первой команды становится на одного человека длиннее. Если же игроку не удалось разорвать цепь, он сам становится в команду противников. Цель игры — перетащить всех игроков из команды противника в свою цепь.
«Встречные перебежки»	Учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую	Две группы детей с равным количеством играющих становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренги (расстояние между детьми в шеренге не менее 1метра). У каждой группы детей

	в быстром темпе. Развивать	на руках ленточки своего цвета – синие, жёлтые. По сигналу воспитателя: «Синие»!» -
	-	± '
	внимание, быстроту	дети с синими лентами бегут на противоположную сторону, стоящие напротив
	движений.	протягивают вперёд ладоши
		и ждут, когда бегущие прикоснуться к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую
		сторону, поворачивается и поднимает руку вверх.
		Варианты: Можно добавить ещё два цвета – красный, зелёный.
«Кто скорее	Действовать по сигналу,	Дети распределяются на три колонны поровну. На расстоянии 2м от исходной черты
доберётся до	прыгать на двух ногах	ставятся дуги или обручи, можно натянуть шнур, затем на расстоянии 3м. ставятся
флажка»	с продвижением вперёд,	флажки на подставке. Даётся задание: по сигналу воспитателя выполнить подлезание под
(прыжки, эстафета).	подлезать под дугу удобным	дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом
	способом, бегать	вернуться в конец своей колонны.
	на перегонки. Развивать	Варианты: вводится усложнение: натягивается верёвка на высоте – 60см, дети должны,
	умение соревноваться,	не касаясь руками пола подлезть под шнуром.
	передавать эстафету.	
«Охотники и зайцы»	Прыгать	Выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки отводится
(прыжки)	на двух ногах с	место для охотника, на другой дом зайцев. Охотник ходит по площадке, делая вид что
	продвижением вперёд	ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе. Зайцы выпрыгивают на двух ногах или
	врассыпную, действовать	на правой,
	по сигналу. Закреплять	на левой поочерёдно в разных направлениях.
	умение бросать мяч стараясь	По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают
	попасть	в дом, а охотник бросает в них мяч. Те, в кого он попал, считаются подстреленными, и он
	в зайцев. Развивать ловкость,	забирает их в свой дом.
	глазомер.	Варианты: охотников может быть 2-3, и у зайцев дома нет они просто увёртываются от
	-	мяча.
«Поспеши, но не	Развивать равновесие.	Дети (с мешочками песка на голове или
урони»	Формировать правильную	на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца
(эстафета)	осанку.	площадки на другой, стараясь обогнать
		друг друга.
«Найди и промолчи»	Развивать внимание.	Дети стоят в шеренге лицом к воспитателю. Он предлагает им повернуться и закрыть
(малоподвижная	Воспитывать выдержку.	глаза, а сам в это время прячет какой-нибудь предмет. По разрешению воспитателя дети
игра)		поворачиваются, открывают глаза и приступают к поискам спрятанного предмета.
		Нашедший предмет подходит

		T T
		к воспитателю и тихо на ухо говорит, где он его нашел. Если он сказал правильно,
		то отходит в сторону. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не найдут спрятанный
		предмет.
		Указания. Воспитатель поручает прятать предмет и самим детям. Если кто-то
		затрудняется в поисках, можно подсказывать ему, говоря «холодно» или «жарко».
«Замри»	Закрепить умение детей	Одного ребенка выбирают «льдинкой»,
(игра высокой	ползать	а остальные разбегаются в разных направлениях. «Льдинка» считает до 5,
подвиж-ности)	и бегать.	а затем догоняет убегающих. Когда до тех дотрагивается «льдинка», они замирают
		на месте в широкой стойке. Чтобы разморозить их, другие дети должны проползти
		между ногами замороженных. Игра проводится 2-3 раза по 2-3 минуты. Каждый раз
		выбирается новая «льдинка».
«Цветные автомо-	Развивать внимание,	Дети – «автомобили». У каждого их них
били»	организован -ность и	в руках флажок. У воспитателя в руках 3 флажка разного цвета. Воспитатель поднимает
	быстроту реакции.	флажок какого-либо цвета. Все дети, имеющие флажки такого же цвета, бегут по
		площадке в разных направлениях. Когда воспитатель опустит флажок, дети
		останавливаются и идут к себе в «гараж». Затем воспитатель поднимает флажок другого
		цвета. Можно поднимать сразу несколько флажков.
«Салки	Развивать умение выполнять	Дети стоят по кругу, передают мяч из рук
с мячом»	движения	в руки, произнося:
	по слову. Упражнять	«Раз, два, три -мяч скорей бери!
	в метании	Четыре, пять, шесть - вот он, вот он здесь!
	в движущуюся цель и в беге с	Семь, восемь,девять - бросай, кто умеет».
	увертыванием.	Последний, к кому попал мяч, говорит: «Я!», выходит в середину и бросает мяч, стараясь
		осалить разбегающихся в стороны детей.
«Найди себе пару»	Развивать внимание	У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой –
	и быстроту реакции.	синего. По сигналу педагога все дети разбегаются по залу. На слова: «Найти пару!» -
		дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.
«Жмурки»	Развивать координацию в	Водящий, закрывает глаза, и играющие раскручивают его. Водящий произносит слова:
	пространстве. Учиться	"Все ко мне!" и каждый играющий дотрагивается до него рукой. Затем водящий говорит:
	неподвижно стоять	"Все от меня!" - игроки разбегаются. По команде водящего: "Cmon!" все замирают на
	некоторое время.	месте. Не открывая глаз, водящий ходит по площадке, отыскивая игроков. За всю игру

	1	
		каждому из играющих разрешается передвинуться только на один шаг, в самый
		критический момент. Все остальное время при приближении водящего игроки
		отшатываются, приседают, садятся на землю и т.д., оставляя, по крайней мере, одну ногу
		на месте. Первый найденный игрок становится водящим. Как вариант, пойманного
		игрока нужно еще и отгадать.
«Найди себе пару»	Развивать внимание	У детей в руках цветные платочки. У одной половины – красного цвета, у другой –
	и быстроту реакции.	синего. По сигналу педагога все дети разбегаются по залу. На слова: «Найти пару!» —
		дети, имеющие платочки одинакового цвета, образуют пары.
Игра – забава	Побуждать к эмоциональной	Все игроки, кроме двух, становились
«Выши-балы»	отзывчивости, воспитание	в шеренгу в центре площадки. Они, перебрасывая мяч друг другу, должны были выбить
	навыков общения	всех игроков. Тот, до кого дотрагивался летящий мяч, выходит!
	с взрослыми и сверстниками.	из игры. Когда все игроки были выбиты, игра начиналась сначала.
«Воротца»	Развитие ловкости	Пара игроков, встают лицом друг к другу
_	и быстроты реакции.	и поднимают вверх руки — это ворота. Остальные игроки берутся друг за друга так, что
		получается цепочка.
		Игроки-ворота говорят стишок, а цепочка должна быстро пройти между ними.
		Золотые ворота, пропускают не всегда.
		Первый раз прощается, второй — запрещается.
		А на третий раз, не пропустим вас!
		С этими словами руки опускаются, ворота захлопываются. Те дети, которые оказались
		пойманными, становятся дополнительными воротами. «Ворота» побеждают, если им
		удалось поймать всех игроков.
«Бездомный заяц»	Развивать внимание	Из числа игроков выбирается охотник
	и мышление, улучшение	и бездомный заяц. Остальные игроки – зайцы, чертят себе круг, и встают во внутрь.
	реакции и выносливости.	Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника,
		забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял
		в кругу, должен сразу же убегать, потому что он стает бездомным, и охотник будет за
		ним охотиться. Как только охотник поймает зайца, он сам стает зайцем, а бывший заяц –
		охотником.
Игра-забава	Побуждать к эмоциональной	Игроки выстраиваются в ряд. Водящий по очереди бросает каждому мяч, называя что-то
«Съедобное-несъедоб	отзывчивости, воспитание	съедобное, Мячик нужно поймать, если это съедобное, если нет, то отбить или просто не
-ное»	навыков общения	ловить. Правильно выполнивший задание игрок делает шаг вперед, если ошибся -
	с взрослыми и сверстниками.	возвращается на шаг назад. Самый внимательный, который первым добирается до

		водящего, становится водящим.
«Салки	Обучение	Дети расходятся по площадке, закрывают глаза, руки у всех за спиной. Ведущий
на одной ноге»	в игровой форме прыжкам	проходит среди них и незаметно одному
	на одной ноге, развитие	в руки кладет платочек. На слово «Раз, два, три, смотри!» дети открывают глаза. Стоя
	координации движений.	на месте, они внимательно смотрят друг на друга: «Кто же салка?» Ребенок с платком
		неожиданно поднимает его вверх и говорит: «Я салка!» Участники игры, прыгая на
		одной ноге, стараются уйти от салки. Тот, кого он коснулся рукой, идет водить. Он берет
		платочек, поднимает его вверх, быстро говорит слова: «Я салка!».
«С кочки на кочку»	Закреплять навыки прыжка	На земле чертят две линии — два берега, между которыми болото (расстояние между
	из круга	линиями 30 м). Играющие, распределяются парами на одном и другом берегу.
	в круг. Развивать ловкость	Воспитатель чертит на болоте кочки — кружки (можно использовать плоские обручи) на
	и быстроту реакции.	разном расстоянии друг от друга. Двое детей по сигналу прыгают с кочки
		на кочку, стараясь перебраться на берег. Тот, кто оступился, остается в болоте. Выходит
		следующая пара. Когда все выполнят задание, воспитатель назначает, кому выводить
		детей из болота. Тот подает увязшему руку и показывает прыжками путь выхода из болота.
Игра-забава	Побуждать к эмоциональной	Играют, сидя на скамеечке. Все складывают ладошки лодочкой, а ведущий, у которого
игра-заоава «Колечко»	отзывчивости, воспитание	в ладонях лежит мелкий предмет (колечко, камешек), проводит своими руками между
«KOJICHKO»	навыков общения	ладонями каждого игрока, незаметно вкладывает кому-либо колечко. Отходя
	с взрослыми и сверстниками.	в сторону, говорит: "Колечко-колечко, выйди на крылечко!" Игрок с "колечком" должен
	с взрослыми и сверстниками.	быстро встать, а другие участники — его удержать. Удалось — он становился ведущим.
«Мяч водящему»	Развивать внимание,	Дети делятся на две равные подгруппы
«тил т водищему//	прослеживающую функцию	и строятся в колонны. Выбирается два водящих, они стоят на расстоянии 3м
	глаза.	от игроков. По условленному сигналу оба водящих бросают мячи впереди стоящим
		в своих колоннах. Поймав мяч, играющий кидает его обратно, а сам становится в конец
		колонны. И так до последнего игрока.
«Посадка картофеля»	Развитие быстроты, силовой	Создаются две равные команды. Игрок, стоящий первым, — капитан, он держит
	выносливости.	в руках мешочек с пятью картофелинами (камешками). На расстоянии двадцати-
		тридцати шагов от каждой колонны начерчены пять кружков. По сигналу капитаны
		команд бегут к кружочкам
		и сажают картошку по одной в каждый кружочек, затем возвращаются и передают
		мешочек следующему игроку, который, взяв мешочек, бежит собирать картошку, и т. д.
«У медведя во бору»	Закреплять умение двигаться	Дети располагаются на одной стороне зала,

	врассыпную, имитировать	а водящий – «медведь» на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:
	игровые движения, двигаться	У медведя во бору, грибы-ягоды беру.
	в соответствии с текстом.	А медведь не спит, и на нас рычит.
		На последние слова, медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав
		кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.
«Пятнашки»	Развитие ловкости, умения	Играющие становятся по кругу
	ориентироваться	на расстоянии вытянутых рук. Выбирают двух водящих. Один из них — пятнашка,
	в пространстве, точности и быстроты движений.	другой — убегающий. Перед началом игры они становятся за кругом с разных сторон. По знаку ведущего пятнашка обегает круг
	н оветроты движении.	и старается осалить убегающего. Последний, когда его начинают настигать, становится в круг между остальными игроками на любое место. В этот же момент сосед, оказавшийся с правой стороны, становится новым убегающим, и пятнашка продолжает
		его преследовать.
		Если пятнашке удалось догнать и осалить убегающего, они меняются ролями.
«Попади	Метать мешочки	Дети стоят по кругу диаметром 8-10м. через одного в руках мешочек с песком. В центре
в обруч»	с песком в горизонтальную	круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают
(метание)	цель, правой левой рукой	их товарищам справа или слева по договорённости. Получив мешочки, дети бросают их
()	прицеливаясь. Развивать	стараясь попасть в обруч. Затем дети поднимают мешочки, и возвращаются на свои места
	глазомер, точность броска.	в круг. Снова раздаётся сигнал, и дети передают мешочки своим соседям – вторым
		номерам и т. д.
«Школа мяча»	Закрепить умение детей	Подбросить мяч вверх и поймать его одной рукой.
	выполнять разные действия	• Ударить мяч о землю и поймать одной рукой.
	с мячом. Развивать	• Подбросить вверх, хлопнуть в ладоши
	координацию движений,	и поймать его двумя руками.
	глазомер, ловкость.	• Ударить о стену и поймать его одной рукой.
	-	• Ударить о стену, поймать его одной рукой, после того как он ударится о землю.
		• Ударить мяч о стену, хлопнуть
		в ладоши и поймать одной рукой.
		• Ударить мяч о стену так чтобы он отскочил под углом в сторону партнёра, который
		должен поймать его.
		• Ударить мяч, о стену бросив его из-за спины, из-за головы, из-под ноги и поймать
		его.
«Эстафета парами»	Бег в парах, держась за руки	Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки.

(бег, эстафета)	стараясь прибежать	На противоположной стороне ориентиры.
	к финишу вперёд своих	По сигналу первые пары, взявшись за руки, бегут до ориентиров, обегают их
	соперников. Развивать	и возвращаются в конец колонны. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее
	выносливость, ловкость.	выполнят задание и не разъединят руки во время бега.
«Ловля бабочек»	Развить координацию	Из детей выбирается 4 "ловца". Они встают
	движений, быстроту	в пары и отходят к краю площадки в одно место. Остальные дети - "бабочки".
	реакции. Умение действовать	На слова воспитателя: "Бабочки, бабочки
	согласованно со своей парой.	в сад полетели" дети - "бабочки" летают - бегают по всей площадке. На слово
		воспитателя "ловцы!" два ребенка, держась
		за руки, стараются поймать бабочку: окружить его, соединив свободные руки. Когда
		ловцы поймают бабочку, они её отводят на край площадки и садят
		на скамейку. В это время остальные бабочки присаживаются на корточки.
		На слова: "Бабочки, бабочки в поле полетели" дети - "бабочки" прыгают по всей
		площадке. Их ловит другая пара ловцов. Когда будет поймано 4 - 6 бабочек,
		подсчитывают, сколько поймала каждая пара. Затем выбираются другие ловцы.
«Караси	Развить координацию	Половина детей образует круг (ставок).
и щука»	движений, быстроту	Дети стоят на расстоянии вытянутых рук
	реакции.	в стороны один от другого. Воспитатель выбирает одного ребенка "щукой". Щука встает
		вне круга. Остальные дети - "караси" плавают (бегают) в середине круга - "ставка". На
		слово воспитателя: "щука!" ребенок быстро вбегает в круг (ставок) и старается поймать
		карасей, которые спешат сесть или встать за товарища, который стоит в кругу. Щука
		ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманных забирает с круга. Игра
		заканчивается, когда щука поймает определенное количество карасей.
		Затем воспитатель выбирает новую щуку. Игра повторяется.
«Змейка»	Развитие ловкости и	Выбирают водящего, он становится во главе «змейки», которую образуют игроки,
	координации, умения	становясь в ряд лицом в одну сторону. Водящий бежит по причудливой траектории,
	действовать согласованно.	делая резкие повороты и закручивая «змейку». Его цель — заставить играющих
		расцепить руки. Такие дети из игры выбывают. Выигрывают те, кто дольше всех
	_	продержится в «змейке».
«Петушиный бой»	Развивать ловкость	Участники делятся на пары и встают друг
	и силу, закреплять прыжки	от друга на расстоянии 3—5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая
	на одной ноге.	на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие
		и встал на землю двумя ногами, выходит

		из игры. Дети перед началом игры договариваются, как они будут держать руки: на
		поясе, за спиной, скрестив перед грудью или руками держать колено согнутой ноги.
Игра -забава	Побуждать к эмоциональной	Игра развивает не только ловкость, но и эрудицию, память. Игрок отбивает мяч рукой об
«Я знаю»	отзывчивости, воспитание	землю, приговаривая по одному слову на каждый удар: "Я знаю пять имен девочек:
	навыков общения	Маша - раз, Ира — два, Люда — три" Затем назывались имена мальчиков, животные,
	с взрослыми и сверстниками.	птицы, цветы, деревья, города, реки Если кто-то сбился или уронил мяч, то ход
		переходил к следующему игроку. Побеждал первый справившийся с заданием.
Игра-эстафета	Развить координацию	Условия: по надувному шарику и ракетке для каждой команды; количество участников
«Хитрый шарик»	движений, быстроту	— от четырех человек в команде. Отмечается начало и конец игрового поля. Игроки
	реакции.	получают по надувному шарику и по ракетке, и встают параллельно друг другу
		в начале поля. Игра начинается по сигналу ведущего.
		Задача игроков: довести шарик до конца площадки, отбивая его ракеткой и вернуться
		обратно, передать эстафету следующему, не давая ему при этом шарику ни лопнуть, ни
		упасть на пол. Кто первым придет к финишу и не допустит нарушений, тот и победитель.
«Утро	Развитие физической силы и	Посередине площадки проводят линию,
и вечер»	выносливости, быстроты	по обе стороны от нее в 20-30 шагах отмечают два города. Играющие делятся
	реакции, внимания, умения	на две равные группы: одна из них - вечер, другая - утро. Дети встают на расстоянии 1 м
	играть в коллективе.	от средней линии, через 2 шага друг от друга. Против каждой группы находится дом
		противника. Когда все встали на свои места, ведущий бросает жребий - дощечку,
		окрашенную с одной стороны в черный цвет. Если дощечка упала белой стороной,
		ведущий громко кричит: «Утро!» Игроки
		из группы утра поворачиваются и, пробегая между игроками вечера, быстро бегут
		к своему дому. Те бегут за ними и стараются их запятнать. Запятнанные переходят
		в группу вечера. Ведущий вновь бросает жребий, игра продолжается. Побеждает группа,
		где больше осаленных игроков. Запрещается бежать в свой дом раньше, чем ведущий
		подаст сигнал.

Перспективное планирование по ЗОЖ.

Развитие представлении о ЗОЖ направлено формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- > сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- > воспитание культурно гигиенических навыков;
- > формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Литература

- 1.3доровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 215с. (Сердце отдаю детям).
- 2.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 2-е изд., испр.и доп. М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011. 336с.
- 3.Т.Н. Петрова, В.Д.Дмитриенко, Е.А.Петрова. Примерное планирование занятий по валеологии в старшей группе. Дошкольная педагогика / август/ 2007 №4.
- 4. Интернет ресурсы.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Здравствуйте, мои друзья!».	Создание условий для радостного общения детей после летнего отпуска. Помочь детям понять,
		что от слов - хороших или плохих - зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих.
	«В гости к медицинской сестре – антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за летний период.
	"Здоровый образ жизни"	Дать понятие «здоровье», формировать у детей представление о здоровом человеке и развивать умение использовать имеющиеся знания о здоровье сберегающих условиях.
	«Что такое болезнь?»	Формировать представление о правилах ухода за больным, формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Октябрь	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.

	«Витамины и их роль в жизни человека. Каталог витаминов для детей».	Закрепить знания детей о витаминах, сделать каталог витаминов для детей с помощью родителей.
	«Приготовление витаминного салата».	Научить детей приготавливать витаминный салат.
	Рисование «Витамины на нашем столе – фрукты и овощи».	Через рисунок закрепить представление детей о витаминах растительного происхождения.
Ноябрь	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать детям общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.
	"Кожа, её строение и значение"	Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.
	"Гигиена кожи"	Формировать умение детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.
	"Как возникают болезни"	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.
Декабрь	Беседа о «вирусах – вредилусах». Рисование вирусов по представлению.	Познакомить детей с вирусами, которые вызывают заболевания.
	«Лекарственные растения нашего края»	Продолжать знакомство с лекарственными растениями своего края, учить детей делать гербарий.
	«Лечебные деревья»	Продолжать знакомство с лечебными свойствами некоторых деревьев.
	«Рисование лекарственных растений – составление альбома».	Закрепить через практическую деятельность названия лекарственных растений
Январь	«Рождественские каникулы: спортивные праздники и развлечения»	Создать условия для отдыха, вызвать желание заниматься спортом.
	«Спортландия – спортивные игры и развлечения».	Прививать любовь к спорту. Развивать у детей физические качества.

	«Чем полезен снег для	Познакомить с оздоровительными свойствами снега.
	человека – познавательное	
	занятие с экспериментами».	
	«Я – часть природы»	Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть
		природы и о взаимодействии всех природных объектов.
Февраль	«Части тела человека»	Учить детей любить себя и свое тело. Познакомить с частями тела человека.
	«Функции позвоночника, скелета»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета.
	«Моя красивая осанка»	Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.
	«Органы слуха»	Активизировать знания детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности.
Март	«Роль зрения в жизни человека»	Дать детям представление о значении глаз в жизни человека.
	«Уход за зубами»	Напомнить детям о средствах личной гигиены, закрепить приобретенные навыки.
	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Познакомить детей с продуктами, которые укрепляют и разрушают зубы.
	«О правильном приеме пищи»	Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
Апрель	«Наши внутренние органы»	Дать детям общие представления о внутренних органах человека.
	«Сердце – наш мотор»	Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.
	«Для чего нужна кровь?»	Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.
	«Зачем мы дышим: органы дыхания».	Познакомить детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание
Май	В здоровом теле – здоровый дух»	Закрепление пройденного материала.
	«Движение – это жизнь. Спортивные игры»	Прививать любовь к спорту.
	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.
	«Правила поведения на воде»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на воде.

4.2.Календарный план воспитательной работы

Дата проведения мероприятия	Направления воспитания	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в соответствии с ФОП ДО	
		СЕНТЯБРЬ 2023				
	Патриотическое,	Праздник	3 – 7 лет	Старший	1 сентября	
	познавательное направление	«Детский сад очень рад,		воспитатель,	День знаний	
		вновь встречает он ребят»		Музыкальные		
		«День знаний»		руководители	3 сентября	
	Познавательное направление	Неделя безопасности «Азбука	2 – 7 лет	Воспитатели	День окончания Второй	
		безопасности»			мировой войны, День	
		«День финансовой грамотности»	5 – 7 лет	Воспитатели	солидарности в борьбе с	
		8 сентября			терроризмом	
	Эстетическое, познавательное,	Выставка детских рисунков	5 – 7 лет	Воспитатели		
	трудовое направление	«Как я провёл лето»			8 сентября	
		«Утро радостных встреч»	2 – 7 лет	Воспитатели	Международный день	
		Месяц хорошего воспитания	3 – 7 лет	Воспитатели	распространения	
	Социальное направление	«Что такое хорошо и что такое плохо»			грамотности	
		«Правила поведения в детском саду»			27 6	
		«Секреты дружбы»			27 сентября	
	Спортивно – оздоровительное,	Спортивное развлечение	3 – 7 лет	Инструктор	День воспитателя и всех	
	познавательное направление	«Утро начинается с зарядки		по физической	дошкольных работников	
	Получальный учеств	Потранования	4 7	культуре		
	Познавательное,	Литературно-музыкальная гостиная	4 – 7 лет	Музыкальные руководители		
	этико-эстетическое	«Ах, как хорошо, в садике живется» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных		руководители Воспитатели		
	направление	(ко дню воспитателя и всех дошкольных работников)				
	1	раоотников) Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»	2 – 4 года	Воспитатели		
	ОКТЯБРЬ 2023					
	Патриотическое,	«День пожилого человека»	4 – 7 лет	Воспитатели	1 октября	
	1 /	r 1			F	

познавательное, социальное направление	(беседы, продуктивная деятельность) Выставка детских рисунков, фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»	5 – 7 лет	Воспитатели	Международный день пожилых людей Международный день
Познавательное, этико- эстетическое направление	Музыкальная гостиная «В мире музыки»	3 - 7 лет	Музыкальные руководители	музыки
Патриотическое, познавательное, социальное направление	Чтение сказок про животных, дидактические игры Экологический досуг «Берегите животных»	2 – 7 лет 5 – 7 лет	Воспитатели	4 октября День защиты животных 5 октября День учителя
	Виртуальные экскурсии «В мире животных»	5 – 7 лет		Третье воскресенье
Патриотическое, познавательное, социальное направление	«День учителя» (беседы, игровые ситуации, сюжетно - ролевые игры)	5 – 7 лет	Воспитатели	октября День отца в России
Познавательное, этико-эстетическое направление	Праздничная игровая программы «А ну-ка, девочки» 11 октября— Всемирный день девочек	4 – 7 лет	Музыкальные руководители	
Познавательное, социальное, трудовое направление	Выставка семейных творческих работ ко Дню отца «Вместе с папой: творим, рисуем, мастерим» Фотоколлаж «Папа и я – лучшие друзья!»	2 – 7 лет	Воспитатели	
Физическое и оздоровительное направление	Неделя здоровья «Растем здоровыми»	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре	
Познавательное, этико- эстетическое, трудовое направление	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень в моём городе»	2 – 7 лет	Старший воспитатель воспитатели	
Этико-эстетическое направление	Музыкальные праздники «Осенние истории»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	

	НОЯБРЬ 2023			
Патриотическое, познавательное направление	Флешмоб «День народного единства»	4 – 7 лет	Воспитатели Музыкальные руководители	4 ноября День народного единства
Физическое и оздоровительное, познавательное направление	Спортивный досуг «Подвижные игры народов мира»	5 – 7 лет	Инструктор по физической культуре	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных
Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	3 ноября — День рождения С.Я.Маршака Театрализованные представления «По сказкам С.Я.Маршака»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
направление	Выставка детских работ «Герои сказок С.Я. Маршака»	5 – 7 лет	Воспитатели	Последнее воскресенье ноября День матери в России 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.
	«Книжный мир С.Я.Маршака» (выставка книг)	2 – 7 лет	Воспитатели	
Познавательное, социальное направление	12 ноября – Синичкин день Краткосрочный экологический проект «Синичкин день»	4 – 7 лет	Воспитатели	
Познавательное направление	18 ноября – день рождения Деда Мороза	2 – 7 лет	Воспитатели	
Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное направление	26 ноября - День Матери в России Выставка семейных творческих работ «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»	2 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели	
	Спортивный праздник «Вместе с мамой веселей» Фотоколлаж «Мама и я – лучшие друзья»	5 – 7 лет 2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
Патриотическое, познавательное направление	Тематический день «День государственного герба Российской Федерации»	5 – 7 лет	Воспитатели	

ДЕКАБРЬ 2023			
ре Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья	5 - 7 лет	Воспитатели	3 декабря День неизвестного солдата Международный день
Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик»	5 – 7 лет		инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально
(по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных далошек)	4 - 7 лет		и/или ситуативно) 5 декабря День добровольца
Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом	2 – 7 лет	Воспитатели Инструктор по физической культуре	(волонтера) в России 8 декабря Международный день
ие «День героев Отечества»	5 – 7 лет	Воспитатели	художника 12 декабря День Героев Отечества
Беседы «Что такое Конституция», «Я гражданин России»	6 – 7 лет		12 декабря День Конституции Российской Федерации
Выставка детских рисунков «Я живу в России»	5 - 7 лет		31 декабря Новый год
детей и родителей «Карнавал масок»			
«Новый год у ворот, он торопится, идет!»	2 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели Музыкальные руководители	_
111	ое Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся!» пое, Презентации «День героев Отечества» Беседы «Что такое Конституция», «Я гражданин России» Выставка детских рисунков «Я живу в России» Выставка совместного творчества детей и родителей «Карнавал масок» Утренники «Новый год у ворот,	пое Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья 5 - 7 лет Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» 5 - 7 лет (по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) 4 - 7 лет Спортивный досуг «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся!» 2 - 7 лет пое, пие Презентации «День героев Отечества» 5 - 7 лет Беседы «Что такое Конституция», «Я гражданин России» 6 - 7 лет Выставка детских рисунков «Я живу в России» 5 - 7 лет Выставка совместного творчества детей и родителей «Карнавал масок» 2 - 7 лет тое, Презентации «Карнавал масок» 2 - 7 лет тое, презентации «Новый год у ворот, он торопится, идет!» 2 - 7 лет	пое Этические беседы о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья 5 - 7 лет Воспитатели Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» 5 - 7 лет 4 - 7 лет 4 - 7 лет (по мотивам сказки В. Катаева) Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек) 2 - 7 лет Воспитатели Инструктор по физической культуре «Мы мороза не боимся, в играх с холодом сразимся!» 5 - 7 лет Воспитатели Инструктор по физической культуре пое, пис Презентации «День героев Отечества» 5 - 7 лет Воспитатели Беседы «Что такое Конституция», «Я гражданин России» 6 - 7 лет Воспитатели Выставка детских рисунков «Я живу в России» 5 - 7 лет Воспитатели Выставка совместного творчества детей и родителей «Карнавал масок» 2 - 7 лет Воспитатели Воспитатель Восп

этико-эстетическое	22 декабря – день рождения			
направление	Э.Н.Успенского			
nunpubne	Литературная гостиная «Успенские чтения»	4 – 7 лет	Воспитатели	
	Развлечение «Путешествие по сказкам Э.Успенского»	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	
	КВН (между группами) «Добрая страна Успения»	5 – 7 лет	Воспитатели	
	ЯНВАРЬ 2024		-	
Патриотическое, социальное, познавательное направление	Тематические досуги «Страницы блокадного Ленинграда»	5 – 7 лет	Воспитатели	27 января День снятия блокады
<u>.</u>	Тематический день «Спасибо»	2 – 7 лет	Воспитатели	Ленинграда;
	11 января Международный день «Спасибо»			День освобождения Красной армией
Патриотическое, этико-	Развлечение	2 – 7 лет	Музыкальные	крупнейшего «лагеря
эстетическое направление	«Прощание с ёлочкой»		руководители	смерти» Аушвиц-Биркенау
Физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое направление	3-е воскресенье января «Всемирный день снега и зимних видов спорта» Спортивный праздник «Зимние забавы» Экспериментальная деятельность «Что можно сделать со снегом?» «Чудеса из снега» Снежные постройки совместно с родителями	2 – 7 лет 2 – 7 лет 2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели Воспитатели	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

	ФЕВРАЛЬ 2024			
Социальное, познавательное направление	8 февраля - День российской науки Тематический день «Хочу всё знать!» «Путешествие в страну науки» Экспериментирование и исследовательская деятельность	2 – 4 года 5 – 7 лет	Воспитатели	2 февраля День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план
Патриотическое, познавательное направление	10 февраля — День памяти А.С.Пушкина Литературно — театральная гостиная «По сказкам А.С.Пушкина» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Музыкальные руководители	воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 8 февраля День российской науки
Социальное, познавательное направление	14 февраля - Международный день дарения книг Акция «Подари книгу другу»	2 – 7 лет	Воспитатели	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный
Патриотическое, познавательное направление	Тематический день «День родного языка»	2 – 7 лет	Воспитатели	долг за пределами Отечества
Патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное направление	Спортивный праздник совместно с родителями, посвящённый Дню Защитника Отечества. Проект «Наши Защитники»	5 – 7 лет 2 – 4 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества.
	MAPT 2024			
Патриотическое, познавательное направление	Фотовернисаж «Я и кошка» 1 марта – День кошек в России	2 – 7 лет	Воспитатели	8 марта Международный женский день
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление	Праздничные мероприятия к Международному женскому дню. Выставка детских рисунков.	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	18 марта День воссоединения Крыма с Россией
Патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление	«Широкая Масленица» 11.03.2024- 17.03.2024	2 – 7 лет	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или

				Воспитатели	ситуативно)
-	отическое, социальное, вое, этико-эстетическое направление	Создание мини-музея «Театральная игрушка»	2 – 7 лет	Воспитатели	27 марта Всемирный день театра
	знавательное, этико- гическое направление	«Театральная весна» (показ театрализованных представлений)	2 - 7 лет	Музыкальные руководители Воспитатели	
	знавательное, этико- гическое направление	«По сказкам К.И.Чуковского» Выставка книг, детских рисунков	2 – 7 лет	Воспитатели	
•		АПРЕЛЬ 2024			
Позна	вательное, социальное направление	«День смеха» 1 апреля – День смеха	2 – 7 лет	Воспитатели	12 апреля День космонавтики
	знавательное, этико- гическое направление	«Музыка С.В.Рахманинова» ко дню рождения русского композитора, пианиста, дирижера С.В.Рахманинова	5 – 7 лет	Музыкальные руководители	
	Физическое и оздоровительное, вательное направление	Неделя здоровья. 7 апреля — Всемирный день здоровья.	2 – 7 лет	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
1 -	отическое, социальное, вое, этико-эстетическое направление	«Удивительный мир космоса» Оформление книжной выставки Выставка совместного творчества детей и родителей	3 – 7 лет	Старший воспитатель Воспитатели	
Позна	вательное направление	Экологический проект «День Земли» 22 апреля – Международный день Земли	4 – 7 лет	Воспитатели	
Позна	вательное направление	Неделя безопасности. Пожарная безопасность. 30 апреля – День пожарной охраны.	2 – 7 лет	Воспитатели	
		МАЙ 2024			
	гриотическое, этико- гическое направление	Тематический досуг «9 мая - День Победы»	5 – 7 лет	Музыкальные	1 мая Праздник Весны и Труда
	знавательное, этико- ическое, физическое и	Праздничная игровая программа «А ну-ка, мальчики»	2 – 7 лет	руководители Воспитатели	9 мая

оздоровительное направление	16 мая — Международный день мальчиков			День Победы	
Патриотическое, познавательное направление	Книжная выставка «Почитаем всей семьей» Рисунки на асфальте «Моя дружная семья»	2 – 7 лет	Воспитатели Воспитатели	19 мая День детских общественных организаций России	
	Квест-игры «15 мая – Международный день семьи.	5 – 7 лет	Воспитатели		
Патриотическое,	Виртуальные экскурсии по музеям	5 – 7 лет	Воспитатели	24 мая	
познавательное направление	Санкт – Петербурга			День славянской	
	18 мая – Международный день музеев.			письменности и культуры	
Патриотическое,	Выставка совместного творчества детей и	2 – 7 лет	Старший		
познавательное, трудовое	родителей ко Дню города		воспитатель		
направление	Санкт – Петербурга		воспитатели		
	«Люблю тебя, Петра творенье!»				
Этико-эстетическое	Выпускной праздник	6 – 7 лет	Музыкальные		
направление	«До свидания, детский сад!»		руководители Воспитатели		

4.3. Календарно - тематическое планирование в общеразвивающих группах на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Календарная неделя	Группы				
		Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	
	1 сентября	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«День знаний»	«День знаний»	
	2 неделя Неделя безопасности					
	04.09.2023 -08.09.2023					
	3 неделя	«Осень, осень, в гости	«Краски осени»	«Осень.	«Осень в стихах	
Сентябрь	11.09.2023 - 15.09.2023	просим!»		Осенние месяцы»	и картинах»	
	4 — 5 недели	Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса и индивидуализации				
18.09.2023 - 29.09.2023 образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и					фессиональной коррекции	
особенносте				его развития)		
	1 неделя	«Что нам осень принесла?	«Осень.	«Осень.	«Осень.	
	02.10.2023 - 07.10.2023	Овощи»	Овощи и фрукты»	Лес. Сад. Огород».	Праздник урожая.	
Октябрь					Домашние заготовки»	
	2 неделя	«Что нам осень принесла?	«Осень в лесу. Грибы и	«Осень в лесу. Грибы и	«Осень в лесу.	
	09.10.2023 – 13.10.2023	Фрукты»	ягоды»	ягоды»	Деревья. Грибы. Ягоды»	
	3 неделя		Неделя зд	доровья		
	16.10.2023 - 20.10.2023		«Растём здо			
	4 неделя	«Ты и я - друзья!»	«Со мной – мои друзья!»	«Мой город.	«Достопримечательности	
	23.10.2023 – 28.10.2023			Городской транспорт»	родного города»	
	1 неделя	«Дом, где я живу. Мебель»	«Дом. Квартира. Семья»	«Родина мо	ря – Россия.	
Ноябрь	30.10.2023 – 03.11.2023	•		Народные праздники и промыслы»		
	2 неделя	«Домашние животные и их	«Домашние животные и их	«Как животные готовятся	«Животный мир морей	
	07.11.2023 – 10.11.2023	детеныши»	детеныши»	к зиме»	и океанов»	
	3 неделя	«Дикие животные и их	«Дикие животные и их	«Путешеств	вие по миру.	
	13.11.2023 – 17.11.2023	детеныши»	детеныши»	Дети разных народов» 16 ноября— Международный день толерантнос		
	4 неделя	«Моя семья.	«Моя семья.	«Моя семья.	«Моя семья.	
	20.11.2023 – 24.11.2023	Мамины помощники»	Мамины помощники»	Мама – лучший друг»	День Матери»	
	5 неделя	«Народная культура,	«Народная культура,	«Родина моя – Россия.		

	27.11.2023 – 01.12.2023	традиции. Сказки, песни,	традиции. Народные игры,	Государственные символы России»		
		потешки»	игрушки»	30 ноября – День государственного герба Российской Федерации		
Декабрь	1 неделя 04.12.2023 — 08.12.2023	«Зима. Зимняя одежда»	«Зима. Зимние месяцы»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зимняя лаборатория»	
	2 неделя 11.12.2023 — 15.12.2023	«Дорога и мы» (о правилах дорожного движения)	«Все профессии важны!»	«Такой разный транспорт»	«ПДД. Транспорт на улицах моего города»	
	3 неделя 18.12.2023 — 22.12.2023		Неделя безо «Безопасное			
	4 неделя 25.12.2023 — 29.12.2023	«Новый год настаёт!»	«К нам шагает Новый год»	«Волшебство Нового года»	«Новогодние хлопоты» «Новый год в разных странах»	
Январь	01.01.2024 - 08.01.2024		Выходные праз	дничные дни		
	2 неделя 09.01.2024 — 12.01.2024	«Зима. Зимние забавы»	«Белоснежная зима»	«Зимний лес»	«Зимние виды спорта. Здоровый образ жизни»	
	3 неделя 15.01.2024 — 19.01.2024	«Звери зимой»	«Звери зимой»	«Животные Арктики»	«Животные разных климатических зон»	
	4 неделя 22.01.2024 — 26.01.2024	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»		енинграда» пного освобождения пиисткой блокады	
	5 неделя 29.01.2024 — 02.02.2024	«Я расту здоровым. Продукты питания»	«Я расту здоровым. Витамины и продукты питания»	«Части тела. Моё здоровье»	«Здоровый образ жизни»	
Февраль	1 неделя 05.02.2024 — 09.02.2024	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда. Продукты питания»	
	2 неделя 12.02.2024 — 16.02.2024	«В гостях у сказки»	«Книжкина неделя»	«Сказки А.С.Пушкина»	«Сказки А.С.Пушкина»	
	3 неделя 19.02.2024 - 22.02.2024	«Неделя доброты»	«Азбука вежливости»	«В мире доброты и вежливости»	«Уроки вежливости и этикета»	

	4 неделя	«Мы – Защитники Отечества»				
	26.02.2024 – 01.03.2024					
Март	1 неделя	«Весна. Приметы весны»				
	04.03.2024 - 07.03.2024	«Международный женский день»				
	2 неделя	«Широкая Масленица»				
	11.03.2024 - 15.03.2024	11.03.2024- 17.03.2024				
	3 неделя	«Краски весны»	«Весна. Весенние цветы»	«Весна. Весенние	«Весна. Явления живой и	
	18.03.2024 - 22.03.2024			месяцы»	неживой природы»	
	4 неделя	«Театральная весна»				
	25.03.2024 – 29.03.2024	«По сказкам К.И.Чуковского»				
	1 неделя	«Птицы весною»	«Птицы – наши друзья»	«Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»	
Апрель	01.04.2024 - 05.04.2024					
	2 неделя	«Космос. Покорители Вселенной»				
	08.04.2024 - 12.04.2024					
	3 неделя	Неделя здоровья.				
	15.04.2024 - 19.04.2024	7 апреля — Всемирный день здоровья.				
	4 неделя	Неделя безопасности.				
	22.04.2024 - 27.04.2024	Пожарная безопасность.				
			30 апреля — День пожарной охраны.			
	1 неделя	«Мои любимые игрушки»	«Родина моя – Россия.			
Май	02.05.2024 - 03.05.2024			9 мая - День Победы»		
	2 неделя	«Удивительные	«Удивительные	«В мире насекомых»	«В мире насекомых»	
	06.05.2024 - 08.05.2024	насекомые»	насекомые»			
	3 неделя	«Моя семья» 15 мая – Международный день семьи.		«Музеи Санкт – Петербурга»		
	13.05.2024 – 17.05.2024			18 мая – Международный день музеев.		
	4 неделя	«Хорошо у нас в саду!»	«Время весёлых игр»	«Лето. Безопасность	Выпускные праздники	
	20.05.2024 - 24.052024			на дороге»	«Скоро в школу!»	
	5 неделя	«Родина моя – Россия. Мой город – Санкт - Петербург!» 27 мая – День города Санкт - Петербурга				
	27.05.2024 – 31.05.2024					
		Диагностика педагогического процесса - 13.05.2024 – 24.05.2024				